

طرح درس / طرح دوره بیماری های ناشی از سوء تغذیه

اطلاعات عمومی

گروه : تغذیه	نام درس: بیماری های ناشی از سوء تغذیه	تعداد واحد: ۲ واحد	رشته : تغذیه
مقطع تحصیلی: کارشناسی تغذیه	پیش نیاز: تغذیه اساسی ۱ و ۲، ارزیابی وضعیت تغذیه	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴	
نیمسال : دوم	مدرسین : دکتر مریم اژدری		

مقدمه: علیرغم توسعه زیاد صنایع در جهان، هنوز هم در بسیاری از کشورهای در حال توسعه یکی از بزرگترین مشکلات مربوط به تغذیه، قحطی و کمبود مواد غذایی لازم برای سوخت و ساز بدن یا همان سوء تغذیه است و همچنان سوء تغذیه در همه کشورهای جهان با نمودهای گوناگون همچون چاقی، بدخوری یا کم خوری دیده می شود. بر پایه آمار سازمان بهداشت جهانی، سوء تغذیه بزرگترین عامل مرگ و میر کودکان و تهدیدکننده سلامت عمومی در جهان است. سوء تغذیه و بیماری های ناشی از آن یکی از عوامل اصلی کاهش کیفیت زندگی افراد، افزایش هزینه های بیمارستانی، کاهش پاسخ به درمان ها و افزایش مرگ و در جامعه محسوب می شود.

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با سوء تغذیه و بیماری های ناشی از آن، نحوه تشخیص و درمان آن در بیماران سرپایی و بیماران بستری

اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه (برنامه زمانی)
سوء تغذیه پروتئین انرژی	شیوع/علل/تعیف	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست ،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۱ ۱۴۰۳/۱۱/۲۲
سوء تغذیه پروتئین انرژی	نقش در بروز بیماری ها/علائم	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۲ ۱۴۰۳/۱۱/۲۹
سوء تغذیه پروتئین انرژی	درمان در سطح فرد و جامعه	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۳ ۱۴۰۳/۱۲/۰۶
کم خونی فقر آهن	تعریف/شیوع/مراحل	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۴ ۱۴۰۳/۱۲/۱۳
کم خونی فقر آهن	تشخیص-/درمان	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۵ ۱۴۰۳/۱۲/۲۰
کم خونی فقر فولات	تشخیص-/درمان	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۶ ۱۴۰۴/۰۱/۱۸
کم خونی فقر ب ۱۲	تشخیص-/درمان	شناختی- عملکردی	سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه ای، سوال درست یا نادرست،تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۷ ۱۴۰۴/۰۱/۲۵

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

جلسه ۸ ۱۴۰۴/۰۲/۰۱	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیص - درمان	سایر کم خونی های تغذیه ای
جلسه ۹ ۱۴۰۴/۰۲/۰۸	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیص - درمان	کمبود ید
جلسه ۱۰ ۱۳۰۴/۰۲/۱۵	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیص - درمان	سایر کمبودهای تغذیه ای
جلسه ۱۱ ۱۴۰۴/۰۲/۲۲	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیص - درمان	سایر کمبودهای تغذیه ای
جلسه ۱۲ ۱۴۰۴/۰۲/۲۹	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	چاقی	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۳ ۱۴۰۴/۰۳/۰۵	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	لاغری	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۴ ۱۴۰۴/۰۳/۱۲	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	بیماری های قلبی عروقی	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۵ ۱۴۰۴/۰۳/۱۹	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینیه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیص/درمان	کمبود اسیدهای چرب ضروری
مشارکت در فعالیت های کلاسی						تکالیف فراگیر
میزان مشارکت دانشجویان در فعالیت های کلاسی- ۱۰ درصد نمره امتحان میان ترم: ۴۰ درصد کل نمره امتحان پایان ترم- ۵۰ درصد نکل مره						نحوه نمره دهی
۱. حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند . ۲. در بحث های گروهی و فعالیت های آموزشی مشارکت نمایند. ۳. در هر جلسه آمادگی پاسخ گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند . ۴. تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.						مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو : از دانشجویان محترم انتظار می رود :
2-L.Kathleen, Sylvia Escott –Stump. Krause, s Food and the nutrition care process. 14th ed. Elsevier. Sunders.2017 3- A catharina r, et al. Modern nutrition in health and disease 11th ed. lippinkon. 2014						منابع آموزشی