**فرم طرح درس/طرح دوره:**

|  |
| --- |
| **فرم طرح درس/ طرح دوره -------** |
| **اطلاعات عمومی**  **گروه:** علوم و صنایع غذایی **نام درس:** زبان تخصصی **تعداد واحد:** 2 **پیش نیاز: -**  **رشته:** علوم و صنایع غذایی **مقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد **سال تحصيلي** : 1404-1403  **نیمسال:** اول **مسئول درس:** ندا ملاخلیلی میبدی **مدرسین:** ندا ملاخلیلی میبدی |
| **مقدمه:**  تحول روز افزون شرایط محیط های کاری و نیاز دانشجویان تحصیلات تکمیلی به بررسی مستمر متون علمی و نگارش مقالات علمی مستلزم آشنایی آنها با زبان بین المللی است. از این رو آشنایی فراگیران تحصیلات تکمیلی با زبان انگلیسی می تواند باعث بهبود عملکرد آنها از طریق بهبود توانایی انها در کسب اطلاعات گردد.  **پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قراراست مورداستفاده قرار دهد):**   1. آشنا ساختن دانشجویان با واژگان و متون تخصصی در حیطه صنایع غذایی 2. توانمند ساختن دانشجو در زمینه نامه نگاری با شرکت و ها و سازندگان وسایل و مواد 3. استفاده موثر از منایع به زبان انگلیسی 4. توانمند سازی دانشجو به نگارش متون علمی |
| **هدف کلی:**   1. آشنایی دانشجویان با واژگان تخصصی در شاخه های مختلف صنایع غذایی 2. آشنایی با روش های ترجمه و درک مطلب متون تخصصی 3. آشنایی شیوه مقاله نویسی به زبان انگلیسی و استفاده از منابع علمی انگلیسی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف عینی** | **سرفصل موضوعات** | **حیطه اهداف­ آموزشی:** | **روش تدریس:** | **روش ارزیابی فراگیر:** | | **مدرسین:** | **جلسه/برنامه زمانی** |
| در پایان درس انتظار می رود دانشجو بتواند مطالب انگلیسی مرتبط با علم صنایع غذایی را درک کند. | کلیات ساختار بندی جملات انگلیسی را با هدف ترجمه و درک مطلب | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | اول  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با فساد و اصول نگهداری مواد غذایی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه فساد و اصول نگهداری مواد غذایی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | دوم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با غلات و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه غلات | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | سوم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با لبنیات و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه لبنیات | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | چهارم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با روغن و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه روغن | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | پنجم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با کنسروسازی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه کنسروسازی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | ششم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با قنادی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه قنادی | نگرشی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | هفتم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با سبزیجات و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه سبزیجات | نگرشی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | هشتم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با فرآبندهای پیشرفته مواد غذایی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد | متن تخصصی در حیطه فرآیندهای پیشرفته مواد غذایی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | نهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با شیمی مواد غذایی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد. | متن تخصصی در حیطه شیمی مواد غذایی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | جلسه دهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با میکروبیولوژی مواد غذایی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد | متن تخصصی در حیطه میکروبیولوژی مواد غذایی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | جلسه یازدهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متن تخصصی مرتبط با نانوایی و اصطلاحات تخصصی ان را درک کرده و به کار ببرد | متن تخصصی در حوزه محصولات نانوایی | شناختی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | دوازدهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متون تخصصی از فارسی به انگلیسی ترجمه کند | ترجمه متون تخصصی | شناختی، روانی- حرکتی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | سیزدهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متون تخصصی از فارسی به انگلیسی ترجمه کند | ترجمه متون تخصصی | شناختی، روانی- حرکتی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | چهاردهم دوساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند متون تخصصی از فارسی به انگلیسی ترجمه کند | ترجمه متون تخصصی | شناختی، روانی- حرکتی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | پانزدهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند مکاتبات انگلیسی تخصصی رشته خود را انجام دهد. | نگارش متون تخصصی و اصول نگارش | شناختی، روانی- حرکتی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | شانزدهم  دو ساعت |
| در پایان درس انتظار می رود فراگیر بتواند مکاتبات انگلیسی تخصصی رشته خود را انجام دهد | نگارش متون تخصصی و اصول نگارش | شناختی، روانی- حرکتی | سخنرانی کلاسیک- یادگیری در گروه های کوچک | روش های کتبی، خودارزیابی و ارزیابی همکار | | ندا ملاخلیلی میبدی | هفدهم  دو ساعت |
|  |  | | | **آزمون میان­دوره** | **آزمون پایان­دوره** |  |  |
| **تکالیف فراگیر** | 1. مشاركت در فعاليت هاي كلاسي 2. پروژه كلاسي | | | | | |  |
| **نحوه نمره دهی** | * مشاركت در فعاليت هاي كلاسي 25 درصد * پروژه كلاسي %25 * امتحان پايان ترم 50 درصد | | | | | |  |
| **منابع آموزشی** | 1. کتب علمی تخصصی و جدیدترین مقالات چاپ شده در زمینه علوم و صنایع غذایی 2. Djazayeri A. (2005). English for the students of food sciences. SAMT publication.   3- Bender D.A. (2006). Benders’ dictionary of nutrition and food technology. England: Woodhead Publishing Limited. 4- Sinclair C. (2005). Dictionary of Food. London: A & C Black Publishers. | | | | | |  |