|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **فرم طرح دوره آموزش عملی/بالینی/کارآموزی و کارورزی سیستم های اطلاع رسانی پزشکی** | | | | | |
| **اطلاعات عمومی**  گروه: علوم و صنایع غذایی تعداد واحد: 5/0 پیش نیاز: -  رشته: علوم و صنایع غذایی مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سال تحصيلي : 1403-1404  مسئول دوره: ندا ملاخلیلی میبدی مدرسین: ندا ملاخلیلی میبدی | | | | | |
| **مقدمه:** ما در دوره ای زندگی می کنیم که بشر شاهد پیشرفت چشمگیر تکنولوژی و اینترنت پرسرعت به انتقال اطلاعات کمک شایانی می کند. همین موضوع بافث شده است که با حجم بسیار بالایی از اطلاعات رو به رو شویم. جستجوی صحیح مطالب موجود و ارائه صحیح آن برای دانشجویان به ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی بسیار ضروری است. در این درس ضمن معرفی سایت های علمی مفید در صنایع غذایی، روش های صحیح جستجو، روش های دستیابی به متن کامل مقالات، با نرم افزارهای ورد، اکسل، پاورپوینت برای ارائه مطالب، نرم افزار رفرنس دهی اندنوت و ..... نیز معرفی خواهد شد.    **پیامدهای یادگیری** (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قرار است مورداستفاده قرار دهد):  دانشجو پس از گذراندن این درس باید بتواند:   1. سایت های علمی مفید در صنایع غذایی را بشناسد. 2. توانایی انتخاب کلید واژه های مناسب با توجه به موضوع مورد بررسی را داشته باشد. 3. توانایی ارائه صحیح مطالب با نرم افزار های ورد و پاورپوینت داشته باشد. 4. توانایی کار با اکسل و ارائه گراف ها و نمودارهای استاندارد را داشته باشد. 5. با نرم افزار رفرنس دهی اندنوت به درستی کار کند. 6. توانایی نگارش پروپوزال داشته باشد. | | | | | |
| **هدف کلی: انجام آزمون های ارزیابی حسی** | | | | | |
| **اهداف عینی** | **عناوین مورد بحث** | **حیطه اهداف­ آموزشی** | **فرصت های یادگیری/ فعالیت فراگیر** | **روش ارزیابی فراگیر** | **مدرس/ مدرسین** |
| در انتهای دوره اتظار می رود دانشجو ضمن اگاهی از موتورهای جستجو و سایت های علمی مفید درصنایع غذایی، جست و جوی صحیحی را انجام دهد | جست و جو در پایگاه های اطلاع رسانی داخلی | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| در انتهای دوره اتظار می رود دانشجو ضمن اگاهی از موتورهای جستجو و سایت های علمی مفید درصنایع غذایی، جست و جوی صحیحی را انجام دهد | جست و جو در پایگاه های اطلاع رسانی داخلی | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| در انتهای دوره اتظار می رود دانشجو ضمن اگاهی از موتورهای جستجو و سایت های علمی مفید درصنایع غذایی، جست و جوی صحیحی را انجام دهد | جست و جو در پایگاه های اطلاع رسانی داخلی | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو ضمن توانایی در انتخاب صحیح کلید وازه، توانایی جست و جو در منابع علمی داشته باشد. | کلیات جستجو در منابع علمی و انتخاب کلید واژه های مناسب | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو ضمن توانایی در انتخاب صحیح کلید وازه، توانایی جست و جو در منابع علمی داشته باشد. | کلیات جستجو در منابع علمی و انتخاب کلید واژه های مناسب | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| در انتهای دوره انتظار می رود دانشجویان توانایی رفرنس دهی با نرم افزار اندنوت داشته باشد | آشنایی با نرم افزار رفرنس دهی اندنوت | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| **در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو ضمن آشنایی با اصول نرم افزار اکسل، توانایی رسم گراف و نمودار** با آن را داشته باشد. | آشنایی با اصول اکسل و رسم گراف و نمودار | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| **در انتهای دوره انتظار می رود دانشجو ضمن آشنایی با اصول نرم افزار اکسل، توانایی رسم گراف و نمودار** با آن را داشته باشد. | آشنایی با اصول اکسل و رسم گراف و نمودار | شناختی، روانی- حرکتی | پروژه | مبتنی بر مورد | ندا ملاخلیلی میبدی |
| **تکالیف فراگیر** | 1. مشاركت در فعاليت هاي كلاسي 2. پروژه كلاسي | | | | |
| **نحوه نمره دهی** | 1. مشاركت در فعاليت هاي كلاسي 25 درصد 2. پروژه كلاسي %25 3. امتحان پايان ترم 50 درصد | | | | |
| **منابع آموزشی** | Lambert J, Lambert PA. Finding information in science, technology and medicine: Routledge; 2004.  Zielinski K, Duplaga M, Ingram D. Information technology solutions for healthcare: Springer Science & Business Media; 2007 | | | | |