

بسمه تعالی

فرم اطلاعات سوابق علمی، پژوهشی و تجارب حرفه ای



نام و نام خانوادگی: فاطمه کشمیری

نام پدر: محمدرضا

محل تولد: یزد

مدارک تحصیلی:

- کارشناسی مدیریت بهداشت و درمان. دانشگاه علوم پزشکی یزد

- کارشناسی ارشد آموزش پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی تهران

- دکترای تخصصی آموزش پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن ثابت: ۰۳۵-۳۸۲۶۵۵۵۸

پست الکترونیک: [f.keshmiri@ssu.ac.ir](mailto:f.keshmiri@ssu.ac.ir) - [keshmiri1395@Gmail.Com](mailto:keshmiri1395@Gmail.Com)

	<b>Articles:</b>	<b>Journal</b>
.۱	Assessment of safety attitudes, professionalism and exploration of medical students' experiences	BMC Medical Education
.۲	Effect of an aged wearing suit on nursing student's knowledge and attitude	BMC nursing
.۳	Developing a Competency Framework of Interprofessional Occupational Health Team: A First Step to Interprofessional Education in Occupational Health Field	Journal of Occupational and Environmental Medicine
.۴	Assessment of safety attitudes, professionalism and exploration of medical students' experiences	BMC Medical Education
.۵	The effectiveness of interprofessional education on interprofessional collaborative practice and self-efficacy	Innovations in Education and Teaching International
.۶	The Effects of Team-Based Learning on Learning Outcomes in a Course of Rheumatology	Journal of Advance In Medical Education And Professionalism
.۷	Readiness to Change for Interprofessional Collaboration in Healthcare: Development and Validation of a Theory-Based Instrument	Journal of Interprofessional care
.۸	Effectiveness of an Interprofessional Education Model Based on the Transtheoretical Model of Behavior Change to Improve Interprofessional Collaboration	Journal of Interprofessional care
.۹	Interprofessional Teamwork Education: Moving Toward the Patient-Centered Approach	The Journal of Continuing Education in Nursing.
.۱۰	Assessment of dental residents' professionalism through professionalism Mini-Evaluation Exercise (P-MEX)	Dental education
.۱۱	Inter-cultural and cross-cultural communication through physicians' lens: perceptions and experiences	International Journal Medical Education
.۱۲	The effectiveness of interprofessional education on interprofessional collaborative practice and self-efficacy	Innovations in Education and Teaching International
.۱۳	Effect of Emotional Intelligence on the Quality of Nursing Care from the Perspectives of Patients in Educational Hospitals	Journal of Patient Safety & Quality Improvement
.۱۴	Interprofessional Education in Community-based Setting: An Opportunity for Interprofessional Learning and Collaboration	Journal of education and health promotion
.۱۵	Developing a competency framework for Health Professions Education at doctoral level: The first step toward a competency based education	Medical Teacher
.۱۶	Perceptions of Iranian emergency department directors of	Journal of Interprofessional

	interprofessional leadership: an interview study	Care
.۱۷	The Effect of Interprofessional Education on Healthcare Providers' Intentions to Engage in Interprofessional Shared Decision-Making: Perspectives from the Theory of Planned Behavior	Journal of Evaluation in Clinical Practice
.۱۸	Exploring the challenges of professional identity formation in clinical education environment: A qualitative study	Journal of Advances in Medical Education & Professionalism
.۱۹	Assessment of the interprofessional collaboration of healthcare team members: validation of Interprofessional Collaborator Assessment Rubric (ICAR) and pilot study	Journal of Military Medicine
.۲۰	Validation of Groningen Reflection Ability Scale Questionnaire and Evaluation of Reflection Ability Level of Health Care Management Students	Evidence Based Health Policy, Management & Economics
.۲۱	Comparative Study of the Undergraduate Nursing Curricula Among Nursing Schools of McMaster University of Canada, Hacettepe University of Turkey, and Tehran University of Iran	Strides Development Medical Education
.۲۲	'Student as teacher' program: A pathway toward to the accountability of medical education systems	Strides Development Medical Education
.۲۳	Inter-Professional Team Objective Structured Clinical Examination (ITOSCE): Teaching and assessment strategies of the inter professional approach	Bali Medical Journal
.۲۴	Contextualization and validation of the Interprofessional Collaborator Assessment Rubric (ICAR) through simulation: Pilot Investigation	Medical Journal of The Islamic Republic of Iran (MJIRI)
.۲۵	Distance learning can be as effective as traditional learning for medical students in the initial assessment of trauma patients	Acta Medical Iranica
.۲۶	Team-Based Learning in Medical Universities: Infrastructure and Requirements	Thrita
.۲۷	Assessing Teaching Methods for Health Care Management Students Based on Kolb Theory	Thrita
.۲۸	A practical guide for conducting Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): An approach to develop the innovative educational process	Strides in Development of Medical Education
.۲۹	Evaluation of Psychometric Properties of the Questionnaire of Attitude on Educational Scholarship in faculty development Programs from the viewpoint of Faculty Members	The Journal of Medical Education and Development
.۳۰	Psychometrics of patient safety and professionalism questionnaire in medical residents	Nursing education
.۳۱	Reviewing the components of Instructional design of an interactive	Horizons of Medical

	process in the context of virtual education	Education Development
۳۲	Design and Implementation of Evaluation Process for Educational Leadership Based on Multilevel Model: Experience of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd	The Journal of Medical Education and Development
۳۳	A Student-as-Teacher Program: A Pathway to the Accountability of Medical Education Systems	Strides in Development of Medical Education
۳۴	A Review of Electronic Evaluation Methods	Horizons of Medical Education Development
۳۵	consulting clinics focused on educational scholarship	Horizons of Medical Education Development
۳۶	Relationship between Self-efficacy and Attitudes towards Interprofessional collaboration and Communication in Learners of Different disciplines of Medical Sciences	Strides in Development of Medical Education
۳۷	Design, Implementation and Evaluation of Clinical Pharmacology Simulation Training Method for Nursing Students of Tehran School of Nursing and Midwifery	The Journal of Medical Education and Development
۳۸	Formative evaluation through Case-based Discussion method in gynecological diseases internship	Horizons of Medical Education Development

### فعالیت‌های پژوهشی

نویسنده	مجله	عنوان مقاله
نویسنده مسئول	بیمارستان	۳۹. بررسی میزان و علل کسور صورتحسابهای پرونده های بیماران بستری تحت پوشش بیمه تامین اجتماعی در بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یزد در نیمه اول سال 1387
نویسنده مسئول	رازی	۴۰. تدوین و اعتبارسنجی چارچوب شایستگی های اساسی مهارت های ارتباطی در همکاری بین حرفه ای
نویسنده مسئول	اخلاق و تاریخ پزشکی	۴۱. آموزش اخلاق بین حرفه ای در رویکرد تیم محور: تدوین توانمندی های ارزش ها و اصول اخلاقی در همکاری بین حرفه ای
نویسنده مسئول	راهبردهای آموزش	۴۲. بررسی شیوه های تدریس ترجیحی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی مبتنی بر نظریه کلب
نویسنده دوم	پیآورد سلامت	۴۳. بررسی روایی و پایایی ابزار سنجش نگرش در رابطه با کار گروهی (T- TAQ) در ایران
نویسنده مسئول	رازی	۴۴. تحلیل شکاف مهارت و نیازهای آموزشی دانشجویان دکترای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با راهبردهای تدریس
نویسنده سوم	راهبرد آموزش	۴۵. مقایسه وضعیت شاخص های آموزشی و پژوهشی ایمنی بیمار بین بیمارستان های منتخب دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس استانداردهای سازمان بهداشت جهانی
نویسنده مسئول	پیآورد سلامت	۴۶. سبک یادگیری دانشجویان مدیریت بهداشت و درمان دانشگاه علوم پزشکی تهران
نویسنده مسئول	پیآورد سلامت	۴۷. توانمندی دانشجویان دکترای تخصصی در فنون تدریس: سنجش مهارت و نیاز
نویسنده مسئول	مدیریت بهداشت و درمان	۴۸. ارزیابی امور بیمه ای سیستم های اطلاعات بیمارستانی: بهینه سازی امور مالی و بیمه ای بیمارستان
نویسنده مسئول	مدیریت بهداشت و درمان	۴۹. ارزیابی محیط داخلی بیمارستان های آموزشی تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی یزد بر اساس مدل شش بعدی وایز بورد
نویسنده مسئول	مدیریت بهداشت و درمان	۵۰. شیوه های ترجیحی و سبک یادگیری دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت و اقتصاد سلامت دانشگاه علوم پزشکی ایران
نویسنده مسئول	مدیریت بهداشت و درمان	۵۱. ارزیابی امور بیمه ای سیستم های اطلاعات بیمارستانی: بهینه سازی امور مالی و

		بیمه ای بیمارستان	
نویسنده مسئول	ویژه نامه پژواک آموزش	آموزش مجازی سیستم های اطلاعات بیمارستانی	۵۲.
نویسنده مسئول نویسنده اول	مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	دوره های توانمندسازی بر اساس یادگیری مبتنی بر پروژه: راهکاری برای تحقق دانش پژوهی آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی	۵۳.
نویسنده مسئول نویسنده اول	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	ارزشیابی برنامه ارزیابی فراگیر در گروه های آموزشی دستیاری	۵۴.
دوم	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	تبیین دیدگاه ها و تجارب یاددهندگان و یادگیرندگان الکترونیک در رابطه با آموزش مجازی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۵۵.
نویسنده مسئول نویسنده اول	مجله توسعه ی آموزش جندی شاپور- سال یازدهم، شماره ۲	ارزشیابی دفاتر توسعه در دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی: یک ارزشیابی درونی	۵۶.
نویسنده مسئول نویسنده اول	افق توسعه آموزش علوم پزشکی	برنامه های کوتاه مدت توانمندسازی: راهکاری برای رشد مهارت تدریس و انتقال آموخته های اعضای هیئت علمی به محیط های آموزشی	۵۷.
نویسنده مسئول	افق توسعه آموزش علوم پزشکی	مروری بر توانمندی های همکاری بین حرفه ای در تیم سلامت	۵۸.
نویسنده مسئول	افق توسعه آموزش علوم پزشکی	بررسی تاثیر استفاده از روش بحث مبتنی بر مورد در کارآموزی زنان	۵۹.
نویسنده مسئول نویسنده اول	Strides Development Medical Education	بررسی ارتباط نگرش و خودکارآمدی نسبت به همکاری و ارتباط بین حرفه ای در فراگیران حرف مختلف علوم پزشکی	۶۰.

ردیف	عنوان طرح تحقیقاتی مصوب	مجری طرح	سال اجرا
۱.	تدوین چارچوب مهارت های ارتباطی اساسی در راستای آموزش کار تیمی به دانشجویان علوم پزشکی	مجری اول	۹۱
۲.	بررسی مقایسه ای سبک های یادگیری دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی در سه مقطع دکتری تخصصی، کارشناسی ارشد و کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی تهران	مجری اول	۹۱
۳.	بررسی نیازهای آموزشی دانشجویان دکترای تخصصی سال اول و دوم دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با مهارت های تدریس در سال ۱۳۹۰	مجری اول	۹۰
۴.	بررسی سبک های یادگیری دانشجویان کارشناسی مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران ۱۳۹۱	مجری اول	۹۱
۵.	فیلم آموزشی مهارت های همکاری بین حرفه ای در آموزش بین حرفه ای	مجری اول	۹۱
۶.	نیازسنجی آموزشی دانشجویان دکترای تخصصی سال اول و دوم دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با مهارت های تدریس در سال 1390	مجری اول	۹۱
۷.	معتبرسازی ابزار سنجش مهارت های بین حرفه ای با استفاده از فیلم بازسازی شده از محیط حقیقی	مجری دوم	۹۰
۸.	بررسی روایی و پایایی ابزار سنجش نگرش در رابطه با کارگروهی (T-TQA) در ایران	مجری دوم	۹۰
۹.	ارزیابی شاخص های آموزشی و پژوهشی مبتنی بر ایمنی بیمار در حوزه مدیریتی بیمارستان های منتخب دانشگاه علوم پزشکی تهران براساس پروتکل بیمارستان دوستدار ایمنی بیمار WHO	مجری دوم	۹۱
۱۰.	بررسی رابطه میزان هوش هیجانی کادر پرستاری و توانمندی آنها در برقراری ارتباط موثر با بیمار در بیمارستان های منتخب دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۹۰	مجری دوم	۹۰
۱۱.	بررسی و تدوین چک لیست ارزیابی سیستم های اطلاعات بیمارستانی در ارتباط با امور بیمه گری	مجری اول	۸۹
۱۲.	تحلیل محیط داخلی بیمارستان های آموزشی یزد بر اساس مدل شش بعدی وایزبرد	مجری اول	۹۰
۱۳.	بررسی رابطه بین هوش هیجانی کادر پرستاری بر کیفیت ارائه خدمات پرستاری در بیمارستان های منتخب دانشگاه علوم پزشکی تهران	مجری دوم	۹۱
۱۴.	معتبرسازی ابزار سنجش مهارت های بین حرفه ای با استفاده از فیلم بازسازی شده از محیط حقیقی	مجری دوم	۹۰
۱۵.	تدوین دستورالعمل نگارش و ارزشیابی پروژه های پژوهش در آموزش علوم پزشکی در مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تهران	مجری سوم	۸۹
۱۶.	بررسی جو آموزشی دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی تهران با استفاده از الگوی دریم (Dundee Ready Education Environment Measure:DREEM)	همکار اصلی	۹۰
۱۷.	بررسی سبک های یادگیری دانشجویان سال اول رشته های پزشکی، پرستاری، بهداشت محیط و مدیریت خدمات بهداشتی درمانی و دانشجویان کارشناسی ارشد دوره های آموزش پزشکی از راه دور و اساتید شرکت کننده در برنامه های آموزش پزشکی مرکز مطالعات دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاه بقیه الله در سال ۱۳۸۹	همکار اصلی	۸۹
۱۸.	بررسی تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر مهارت های ارتباطی بین حرفه ای بر عملکرد دانشجویان	همکار اصلی	۹۰

		دندانپزشکی سال پنجم
۹۱	مجری اول	۱۹. بررسی روانی و پایایی نگرش نسبت به تیم درمان بین حرفه ای
۹۱	مجری اول	۲۰. تدوین چارچوب ابعاد اساسی ارزشها و اصول اخلاقی در تیم های بین حرفه ای
۹۲	مجری اول	۲۱. تبیین مهارت های اساسی تیم محور در آموزش رویکرد بیمار محور در سال ۹۲
۹۲	مجری اول	۲۲. بررسی شیوه های ترجیحی و سبک یادگیری دانشجویان تحصیلات تکمیلی علوم مدیریت و اقتصاد سلامت در دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۹۲
۹۳	مجری اول	۲۳. روانسنجی ابزار سنجش یادگیری مبتنی بر تیم در دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال 1393
۹۵	مجری اول	۲۴. روانسنجی ابزار سنجش آمادگی برای همکاری بین حرفه ای از دیدگاه دانشجویان پزشکی و پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹۳	مجری سوم	۲۵. تدوین چارچوب توانمندی های دانش اموختگان دوره آموزش پزشکی بر اساس رویکرد مبتنی بر توانمندی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹۴	مجری سوم	۲۶. طراحی برنامه ی آموزشی تعهد حرفه ای بر اساس رویکرد مبتنی بر توانمندی در دوره ی آموزش تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹۴	مجری سوم	۲۷. طراحی و تدوین بسته ی آموزش الکترونیکی تعهد حرفه ای در دوره ی دستیاری دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹۳	مجری دوم	۲۸. طراحی، تدوین و اجرای برنامه آموزش بین حرفه ای بر اساس مدل تغییر رفتار مرحله ای در اورژانس
	مجری اول	۲۹. روانسنجی ابزار سنجش کار تیمی بین حرفه ای مبتنی بر تئوری تغییر رفتار برنامه ریزی شده TPB
۹۶	مجری اول	۳۰. تبیین عوامل موثر بر همکاری بین حرفه ای در بخش اورژانس از دیدگاه مدیران اورژانس
۹۶	مجری اول	۳۱. تدوین برنامه آموزشی "طراحی و فنون آموزش در علوم پزشکی" در دوره تحصیلات تکمیلی
۹۶	مجری اول	۳۲. تدوین برنامه آموزشی "مهارت های ارتباطی و کار تیمی"
۹۶	مجری دوم	۳۳. طراحی و روانسنجی ابزار سنجش پاسخگویی آموزشی
۹۶	مجری دوم	۳۴. بررسی تاثیر دوره آموزشی با رویکرد بین حرفه ای بر نگرش و خودکارآمدی ارتباطی
۹۶	مجری دوم	۳۵. بررسی کیفیت گراندراندهای بالینی شبانه
۱۳۹۷	مجری اصلی	۳۶. بررسی اثربخشی آموزش بین حرفه ای بر قصد رفتاری فراگیران در رابطه با تصمیم گیری مشارکتی بر اساس تئوری رفتاری برنامه ریزی شده
۱۳۹۷	مجری اصلی	۳۷. بررسی اثربخشی آموزش بین حرفه ای بر خودکارآمدی و عملکرد بین حرفه ای و تبیین عوامل موثر بر آن
۱۳۹۷	مجری اصلی	۳۸. بررسی میزان تاثیر مداخلات آموزشی بر اساس "بازاندیشی" و "یادگیری مبتنی بر مورد" بر مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی
۱۳۹۹	مجری اصلی	۳۹. تدوین چارچوب توانمندی های همکاری بین حرفه ای در تیم های ارائه خدمات سلامت شغلی
۱۳۹۸	مجری اصلی	۴۰. بررسی تاثیر برنامه توانمندسازی مبتنی بر پروژه بر عملکرد اعضای هیئت علمی و تبیین تجربیات آنها
۱۳۹۸	مجری اصلی	۴۱. تدوین نظام جامع ارزیابی فراگیر در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد



۱۳۹۸	مجری اصلی	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره دانشجویی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی
۱۳۹۸	مجری اصلی	تدوین برنامه آموزشی " اصول و مهارتهای آموزش در علوم پزشکی " در دوره تحصیلات تکمیلی
۱۳۹۸	مجری دوم	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ساختارمند کارآموزی در عرصه بخش میکروبیشناسی در بین دانشجویان علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی در سال ۹۸
	مجری دوم	طراحی، اجرا و ارزشیابی دروس مرتبط با «چگونگی ارائه خدمات بهداشتی درمانی» دوره کارشناسی بهداشت عمومی با روش یادگیری مبتنی بر تیم در سال تحصیلی ۹۸-۹۹

سمت در ارتباط با فعالیت	تاریخ انجام	محل عرضه			گرت	ردیف
		م	استانی	موسسه		
مجری اصلی	۱۳۹۷				بررسی اثربخشی آموزش بین حرفه ای بر قصد رفتاری فراگیران در رابطه با تصمیم گیری مشارکتی بر اساس تئوری رفتاری برنامه ریزی شده	۴۶
مجری اصلی	۱۳۹۷				بررسی اثربخشی آموزش بین حرفه ای بر خودکارآمدی و عملکرد بین حرفه ای و تبیین عوامل موثر بر آن	۴۷
مجری اصلی	۱۳۹۷				بررسی میزان تاثیر مداخلات آموزشی براساس "بازاندیشی" و "یادگیری مبتنی بر مورد" بر مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۴۸
مجری اصلی	۱۳۹۹				تدوین چارچوب توانمندی های همکاری بین حرفه ای در تیم های ارائه خدمات سلامت شغلی	۴۹
مجری اصلی	۱۳۹۸				بررسی تاثیر برنامه توانمندسازی مبتنی بر پروژه بر عملکرد اعضای هیئت علمی و تبیین تجربیات آنها	۵۰
مجری اصلی	۱۳۹۸				تدوین نظام جامع ارزیابی فراگیر در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۵۱
مجری اصلی	۱۳۹۸				طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره دانشجویی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۵۲

اصلی					
مجمری اصلی	۱۳۹۸				۵۳. تدوین برنامه آموزشی " اصول و مهارت‌های آموزش در علوم پزشکی " در دوره تحصیلات تکمیلی
مجمری دوم	۱۳۹۸				۵۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ساختارمند کارآموزی در عرصه بخش میکروشناسی در بین دانشجویان علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی در سال ۹۸
مجمری دوم					۵۵. طراحی، اجرا و ارزشیابی دروس مرتبط با «چگونگی ارائه خدمات بهداشتی درمانی» دوره کارشناسی بهداشت عمومی با روش یادگیری مبتنی بر تیم در سال تحصیلی ۹۹-۹۸
مجمری چهارم					۵۶. طراحی، اجرا و ارزشیابی استدلال بالینی دانشجویان دندانپزشکی در رابطه با مدیریت ضایعات دهانی با استفاده از آزمون الکترونیکی تدبیر مشکل بیمار (EPMP)
مجمری دوم					۵۷. طراحی و اجرای آزمون ویژگی های کلیدی در رابطه با بیماری های دهان و فک و صورت در بین دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷
مجمری دوم					۵۸. ارزیابی مهارت های جرمگیری و بخیه زدن دستیاران تخصصی پرودانتیکس دانشگاه علوم پزشکی یزد با استفاده از آزمون OSATS در سال ۱۳۹۷
مجمری دوم					۵۹. طراحی و پایلوت لاگ بوک جهت ارزشیابی مستمر دانشجویان مقطع دکترای تخصصی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
مجمری دوم					۶۰. طراحی و اجرای مداخلات آموزشی مبتنی بر بازاندیشی در بین دانشجویان دوره بالینی دندانپزش
مجمری دوم					۶۱. ارزیابی توانمندی تعهد حرفه ای دستیاران رشته دندانپزشکی با استفاده از آزمون P-MEX

#### مقالات ارائه شده در همایش ها

ردیف	موضوع	خلاصه سخنرانی یا متن کامل	همایش	تاریخ

۱۳۹۷	آموزش پزشکی	پوستر	بررسی وضعیت نگرش و رفتار حرفه ای در بین دستیاران و کارورزان پزشکی	۱-
۱۳۹۷	آموزش پزشکی	پوستر	تبیین عوامل موثر بر هویت یابی حرفه ای در دوره آموزش بالینی: مطالعه کیفی	۲-
۱۳۹۸	آموزش پزشکی	سخنرانی	تدوین چارچوب توانمندی های های دوره دکترای تخصصی آموزش پزشکی: رویکرد مبتنی بر توانمندی	۳-
۱۳۹۸	آموزش پزشکی	سخنرانی	بررسی تاثیر برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد یادگیری فعال بر رشد توانمندیهای تدریس دانشجویان تحصیلات تکمیلی: حرکت به سمت آموزش پاسخگو	۴-
۱۳۹۸	آموزش پزشکی	سخنرانی	تاثیر سناریونویسی بر بهبود استدلال بالینی دانشجویان پرستاری	۵-
۱۳۹۹	آموزش پزشکی	سخنرانی	بررسی تاثیر مداخله آموزش بین حرفه ای بر قصد فراگیران بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده برای شرکت در تصمیم گیری مشارکتی	۶-
۱۳۹۹	آموزش پزشکی	سخنرانی	تدوین توانمندی های همکاری بین حرفه ای در تیم های ارائه خدمات سلامت شغلی	۷-

### فعالیت‌های آموزشی

سوابق تحصیلی			
رتبه	دانشگاه	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی
دوم ورودی ۸۵	علوم پزشکی یزد	مدیریت بهداشت و درمان	کارشناسی
اول ورودی ۸۹	علوم پزشکی تهران	آموزش پزشکی	کارشناسی ارشد
اول ورودی ۹۱	علوم پزشکی تهران	آموزش پزشکی	دکترای تخصصی

سوابق آموزشی	
۱۳۹۵	۱. برگزیده بنیاد ملی نخبگان
۱۳۹۱	۲. کسب رتبه اول در بین دانشجویان دکترای تخصصی آموزش پزشکی ورودی ۹۱
۱۳۹۱	۳. کسب رتبه اول در آزمون ورودی دکترای تخصصی آموزش پزشکی سال ۹۱
۱۳۸۹	۴. کسب رتبه اول در آزمون ورودی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی سال ۸۹
۱۳۹۱	۵. کسب رتبه اول در بین دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ورودی ۸۹ دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۳۸۸	۶. کسب رتبه برتر در المپیاد علمی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ورودی ۸۹ دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۳۸۹	۷. کسب رتبه دوم در بین دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی ورودی ۸۵ دانشگاه علوم پزشکی یزد
۱۳۸۹	۸. کسب عنوان دانشجوی نمونه دانشگاه علوم پزشکی یزد

۱۳۸۸	کسب عنوان دانشجوی نمونه دانشگاه علوم پزشکی یزد	۹
۱۳۸۹	کسب رتبه ی برتر مرحله درون دانشگاهی المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور در حیطه مدیریت نظام سلامت. شیراز	۱۰
۱۳۸۸	کسب رتبه ی برتر مرحله درون دانشگاهی المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی سراسر کشور در حیطه مدیریت نظام سلامت . اصفهان	۱۱

### تدریس کارگاه های توانمندسازی

ردیف	عنوان کارگاه های توانمندسازی
۱-	تجزیه و تحلیل کمی سوالات چهارگزینه ای
۲-	یادگیری مبتنی برمورد
۳-	چگونه روشهای ارزیابی متناسب را انتخاب کنیم
۴-	آشنایی با آزمون PMP
۵-	دوره دانشوری با محوریت ارزیابی فراگیر در موضوع کلیات ارزیابی
۶-	دوره دانشوری با محوریت ارزیابی فراگیر در موضوع آزمونهای کتبی بازپاسخ
۷-	دوره دانشوری با محوریت ارزیابی فراگیر در موضوع آزمون های بسته پاسخ
۸-	دوره دانشوری با محوریت ارزیابی فراگیر در موضوع آزمون های استدلالی
۹-	دوره دانشوری با محوریت ارزیابی فراگیر در موضوع آزمون های استدلال مبتنی بر محل کار
۱۰-	استدلال اخلاقی
۱۱-	دوره اول مهارتهای پایه آموزش در علوم پزشکی
۱۲-	آموزش رفتار حرفه ای در سیستم های آموزش علوم پزشکی
۱۳-	دوره دوم مهارتهای پایه آموزش در علوم پزشکی
۱۴-	دانش پژوهی آموزشی
۱۵-	دوره سوم مهارتهای پایه آموزش در علوم پزشکی
۱۶-	سیستم جامع ارزیابی فراگیر
۱۷-	مفاهیم آموزش مجازی
۱۸-	آزمون استدلالی (KF)
۱۹-	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
۲۰-	کارپوشه (Portfolio)
۲۱-	طراحی سیستم ارزیابی فراگیر و تدوین بلوپرینت
۲۲-	بلوپرینت
۲۳-	نحوه نگارش فرآیندهای جشنواره شهید مطهری
۲۴-	آزمون ویژگی های کلیدی
۲۵-	چگونگی نگارش یک طرح درس مناسب
۲۶-	آزمون ویژگی های کلیدی (KF)
۲۷-	آزمون ویژگی های کلیدی (KF)
۲۸-	چگونگی تدوین یک طرح درس مناسب
۲۹-	سیستم های ارزشیابی

۳۰-	روش ارزشیابی Log book
۳۱-	آزمون مدیریت مشکل بیمار (PMP)
۳۲-	بازاندیشی در آموزش پزشکی: ارائه تجربیات برنامه آموزشی مبتنی بر بازاندیشی
۳۳-	نظام ارزیابی فراگیر
۳۴-	روش های یادگیری مبتنی بر تیم و روش های آموزشی مبتنی بر شبیه سازی
۳۵-	مفاهیم آموزش مبتنی بر وب
۳۶-	محیطهای آموزشی و عوامل موثر بر آن در سیستم های علوم پزشکی
۳۷-	روش یادگیری مبتنی بر مورد
۳۸-	یادگیری در گروه های کوچک
۳۹-	روش های آموزش بالینی
۴۰-	بازخورد و بازاندیشی: ابزارهای موثر آموزشی
۴۱-	انواع روش های یادگیری در گروه های کوچک
۴۲-	یادگیری مبتنی بر تیم
۴۳-	آزمون های ساختارمند عینی
۴۴-	طراحی پژوهش های نوآورانه در آموزش علوم پزشکی
۴۵-	رفتار حرفه ای در سیستم آموزش علوم پزشکی
۴۶-	دوره چهارم مهارتهای پایه آموزش علوم پزشکی
۴۷-	سیستم نظاممند ارزشیابی عملکرد آموزشی اعضای هیأت علمی: چرا و چگونه
۴۸-	چگونگی تدوین طرح دوره آموزشی
۴۹-	چگونه یک راند بالینی اثربخش داشته باشیم
۵۰-	نظام ارزشیابی برنامه و دوره آموزشی
۵۱-	چگونه آموزش در مانگاهی موثر داشته باشیم
۵۲-	راهنمای یادگیری
۵۳-	دوره پنجم مهارتهای پایه آموزش در علوم پزشکی
۵۴-	برنامه های موثر توانمندسازی اعضای هیأت علمی: الزامات و ویژگی ها
۵۵-	چگونگی تدوین پروپوزال های نوآورانه و فرآیندهای دانش پژوهی
۵۶-	چگونگی برگزاری راند بالینی
۵۷-	بحث مبتنی بر مورد: ارزیابی تکوینی در آموزش بالینی
۵۸-	اخلاق حرفه ای و آموزش اصول آن
۵۹-	آموزش و دانشجو
۶۰-	اخلاق و رفتار بین حرفه ای
۶۱-	آزمون مشاهده ای و عملکردی
۶۲-	نظام ارزیابی فراگیر
۶۳-	سومین دوره دانشوری
۶۴-	پژوهش در آموزش در طرح های نوآورانه
۶۵-	تدریس در کارگاههای نهمین المپیاد علوم پزشکی در حیطه استدلال بالینی
۶۶-	تدریس در کارگاههای نهمین المپیاد علوم پزشکی در حیطه آموزش پزشکی
۶۷-	تدریس در کارگاههای دوازدهمین المپیاد علوم پزشکی در حیطه آموزش پزشکی
۶۸-	تدریس در کارگاه روش سخنرانی (مجاز ۲۷۱۱۲۷)
۶۹-	کارگاه طراحی و فنون آموزش در علوم پزشکی ویژه دستیاران
۷۰-	آموزش کار تیمی بین حرفه ای- آموزش مداوم ۱۰۹۲۱۰

۷۱-	انواع آزمون های الکترونیکی در سیستم های آموزش الکترونیکی
۷۲-	انواع آزمون های الکترونیکی
۷۳-	نظام جامع ارزشیابی اعضای هیئت علمی در سیستم های آموزش علوم پزشکی
۷۴-	طراحی راهنمای یادگیری مناسب
۷۵-	چگونگی تدوین راهنمای یادگیری
۷۶-	چگونه یک فرآیند آموزش الکترونیکی طراحی کنیم
۷۷-	آیین نامه ترفیع پایه سالانه اعضای هیات علمی در سامانه گسترده ارزشیابی اعضای هیات علمی
۷۸-	رفتار حرفه ای مدرس در سیستم های آموزش علوم پزشکی
۷۹-	اولین دوره توانمندسازی اعضای هیئت علمی الزامی
۸۰-	انواع آزمون های الکترونیکی در سیستم آموزش علوم پزشکی
۸۱-	چگونه سطوح بالای شناختی را با استفاده از آزمون های الکترونیکی ارزیابی کنیم
۸۲-	آنچه یک مدرس باید در فرایند آموزش مجازی رعایت کند: مروری بر اصول آموزش مجازی
۸۳-	انواع آزمون های الکترونیکی در سیستم آموزش علوم پزشکی
۸۴-	دومین دوره توانمندسازی اعضای هیئت علمی الزامی
۸۵-	طراحی آموزشی / تدوین طرح درس و راهنمای یادگیری
۸۶-	رفتار حرفه ای معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی
۸۷-	روش های یاددهی-یادگیری فعال
۸۸-	آزمون های صلاحیت حرفه ای

### سرپرستی پایان نامه ها

محل انجام	عنوان دوره تحصیلی						عنوان پایان نامه
	Ph.D	دوره تخصصی	پزشکی	دارستاسی ارشد	دارستاسی	۱۷۴۲۱	
دانشکده بهداشت				*			بررسی میزان تاثیر مداخلات آموزشی براساس "بازاندیشی" و "یادگیری مبتنی بر مورد" بر مهارت استدلال اخلاقی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
دانشکده پزشکی				*			بررسی میزان رعایت اصول تعهد حرفه ای در بین اعضای هیئت علمی در بیمارستان آموزشی شهید صدوقی
دانشکده پیراپزشکی				*			بررسی تاثیر آموزش بین حرفه ای در رابطه با تعهد حرفه ای بر جواخلاقی و رعایت رفتار حرفه ای اعضای تیم جراحی بیمارستان شهید صدوقی یزد

۴	بررسی میزان تاثیر مداخله آموزشی بر مدیریت استرس در پرستاران جراحی قلب	*	دانشکده بهداشت
۵	بررسی نگرش نسبت به ایمنی بیمار و ارتباط آن با حرفه ای گری در دستیاران دانشگاه علوم پزشکی یزد	*	

مرجع اهدا کننده			* عنوان کسب جوایز آموزشی - پژوهش	
بین المللی	کشوری	دانشگاهی		
		شهید مطهری ۱۳۹۷	تدوین چارچوب استقرار سیستم مند ارزیابی دانشجو در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۱.
		شهید مطهری ۱۳۹۷	طراحی، اجرا و ارزیابی گراندراند شبانه در بیمارستان شهید صدوقی یزد	۲.
		شهید مطهری ۱۳۹۷	تدوین توانمندی های دانش آموختگان دوره دکترای تخصصی آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۳.
		شهید مطهری ۱۳۹۸	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش بین حرفه ای با محوریت تصمیم گیری اشتراکی	۴.
	شهید مطهری ۱۳۹۸		ارزشیابی نظام ارزیابی فراگیر در گروه های آموزشی دستگیری براساس رویکرد مبتنی بر توانمندی	۵.
	شهید مطهری ۱۳۹۸		طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش ترکیبی در مهارت سنجش علائم حیاتی دانشجویان پرستاری	۶.
	شهید مطهری ۱۳۹۹		طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مبتنی بر تلفیق رویکردهای «همتا مربی» و «نظارت بالینی» در کارآموزی پرستاری: فرآیند دو سو برد	۷.
		شهید مطهری ۱۳۹۹	تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی در رابطه با دانش پژوهی آموزشی: گامی در فرآیند مدیریت تغییر در سیستم های آموزش علوم پزشکی	۸.
		شهید مطهری ۱۳۹۹	ارزیابی توانمندی تعهد حرفه ای دستیاران رشته دندانپزشکی با استفاده از آزمون P- MEX	۹.

		شهید مطهری ۱۳۹۹	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش بالینی مبتنی بر استراتژی بین حرفه‌ای در بخش‌های بالینی	۰
	قابل تقدیر مطهری ۱۴۰۰		طراحی و پیاده سازی سیستم جامع ارزشیابی: گامی در راستای تحقق رویکرد ارزیابی برنامه امی	۱
	رتبه دوم جشنواره کشوری شهید مطهری ۱۴۰۰		طراحی و تدوین نرم افزار آموزشی دندان کاو " در آ" و آموزش آناتومی و مورفولوژی دندانپزشکی	۲
	رتبه دوم جشنواره کشوری شهید مطهری ۱۴۰۱		طراحی و اجرای سیستم هدفمند ارزشیابی کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیئت علمی	۳
	رتبه اول جشنواره کشوری شهید مطهری ۱۴۰۱		طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کاورزی دوره پرستاری مراقبت ویژه و فارماکولوژی بالینی بر اساس رویکرد سناریو نویسی-بازاندیشی	۴
	رتبه سوم جشنواره کشوری شهید مطهری ۱۴۰۱		طراحی لباس شبیه ساز سالمندی و اجرای آموزش مراقبت های پرستاری سالمندی	۵
		✓ برگزیده ششمین جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	طراحی، اجرا و اثر بخشی الگوی نوین آموزشی مبتنی بر مدل ترکیبی Stages of changes & Spiral Education در ارتقای مهارت های پژوهش در آموزش دانشجویان پزشکی سال اول در گروه MERGE	۶
		✓ برگزیده هفتمین جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	کمپین دیابت: رویکرد کار تیمی بین حرفه ای مبتنی بر فعالیت های جامعه محور	۷



		✓ فرایند قابل تقدیر کشوری ✓ برگزیده نهمین جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	آموزش های فوق برنامه پژوهشی به دانشجویان علوم پزشکی با محوریت همکاری بین حرفه‌ای: گامی به سوی تغییر فرهنگ بین حرفه ای در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۸
		✓ فرایند قابل تقدیر کشوری ✓ برگزیده نهمین جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	طراحی و تدوین بسته ی یادگیری الکترونیکی تعهد حرفه ای در دوره ی دستپاری دانشگاه علوم پزشکی تهران	۹
		✓ برگزیده نهمین جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی ایران	طراحی و اجرای مدل آموزش بین حرفه ای مبتنی بر تئوری تغییر رفتار در بخش اورژانس	۱۰
	*		پژوهشگر برتر جوان آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۹	۱۱
	*		پژوهشگر برتر استانی در سال ۱۳۹۹	۱۲

ردیف	عنوان فعالیت دانش پژوهی
۱	ارزیابی توانمندی تعهد حرفه‌ای دستیاران رشته دندانپزشکی با استفاده از آزمون P-MEX
۲	طراحی و اجرای مداخلات آموزشی مبتنی بر بازاندیشی در بین دانشجویان دوره بالینی دندانپزشکی
۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش ترکیبی در رابطه با مهارت سنجش علائم حیاتی دانشجویان پرستاری
۴	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی "طراحی و فنون آموزش در سیستم‌های آموزش علوم پزشکی" در بین دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۵	طراحی، اجرا و ارزیابی گراندراوند شبانه در بیمارستان شهید صدوقی یزد
۶	ارزشیابی نظام ارزیابی فراگیر در گروه‌های آموزشی دستپاری براساس رویکرد مبتنی بر توانمندی

۷	تدوین نظام جامع ارزیابی فراگیر در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
۸	تدوین چارچوب توانمندی‌های دانش‌آموختگان دوره دکترای تخصصی آموزش پزشکی: رویکرد آموزش مبتنی بر توانمندی
۹	تدوین چارچوب نظام جامع ارزشیابی برنامه و دوره آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
۱۰	ارزیابی درونی عملکرد دفاتر توسعه آموزش در دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی
۱۱	طراحی و اجرای آموزش مبتنی بر بازاندیشی در دوره کارآموزی بخش‌های ویژه در دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۲	طراحی بلوپرینت‌های ارزیابی فراگیر در گروه‌های آموزشی دستیاری در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
۱۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی، ارزیابی تکوینی بر اساس روش بحث مبتنی بر مورد (case-based discussion) در دوره کارآموزی بیماری‌های زنان

#### سوابق اجرایی

۱	عضو هسته مرکزی کمیته بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	از سال ۱۳۹۲ تاکنون
۲	عضو کمیته اخلاق و تعهد حرفه‌ای در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۳-۱۳۹۵
۳	مدیرمسئول کمیته همکاری بین حرفه‌ای و مهارت ارتباطی در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۳-۱۳۹۵
۴	عضو کمیته همکاری بین حرفه‌ای و مهارت ارتباطی در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۳-۱۳۹۵
۵	عضو کمیته دانش پژوهی در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۳-۱۳۹۵
۶	عضو کمیته ارتقای قردی در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری، معاونت تخصصی و فوق تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۳-۱۳۹۵
۷	عضو کمیته ارتباط با همکاران و کار تیمی در دفتر مطالعات و توسعه بیمارستان امام خمینی. دانشگاه علوم پزشکی تهران	از سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵
۸	همکاری در دفتر توسعه بیمارستان آموزشی شریعتی	۱۳۹۲
۹	عضو کمیته داوری جشنواره شهید مطهری دانشگاه علوم پزشکی تهران	سال ۹۳-۹۵
۱۰	عضو پانل در همایش آنلاین AMEE در دانشگاه علوم پزشکی تهران	از سال ۹۳-۹۵
۱۱	عضو کمیته توانمندسازی اعضای هیئت علمی در مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تهران	از سال ۹۳-۹۵
۱۲	کارگاه آموزشی مهارت‌های بین حرفه‌ای. همایش آموزش پزشکی	۱۳۹۱
۱۳	سوپروایزر پژوهشی در گروه تحقیقاتی پژوهش در آموزش MERGE	۱۳۹۱
۱۴	کارگاه آشنایی با کاربردهای تکنیک ایفای نقش در آموزش و ارزشیابی	۱۳۹۱
۱۵	فعالیت در واحد طرح‌های توسعه‌ای مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با داوری طرح	۱۳۸۹-۱۳۹۰

	های مرتبط با طراحی و ارزیابی کریکولم های آموزشی	
۱۳۸۹ تاکنون	فعالیت در دفتر بیمار استاندارد شده مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۶.
۱۳۹۰ تاکنون	عضویت در گروه تحقیقاتی پژوهش در آموزش MERGE (Medical Education Research Group Experiences)	۱۷.
۱۳۹۱ تاکنون	داور مجله پیابورد سلامت	۱۸.
۱۳۹۶ تاکنون	داور مجله مرز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یزد	۱۹.
۱۳۹۴ ۱۳۹۵	داور همایش آموزش پزشکی	۲۰.
۱۳۹۶	عضو کارگروه تدوین برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی	۲۱.
۱۳۹۶	عضو کارگروه تدوین برنامه جامع ارتقای کیفیت آموزش بالینی	۲۲.
۱۳۹۶	عضو شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه یزد	۲۳.
۱۳۹۶/۱۱/۲	مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه	۲۴.
۱۳۹۶/۵/۲۴	مدیر گروه آموزشی آموزش پزشکی	۲۵.
۱۳۹۷/۶/۲۴	مدیر گروه آموزشی آموزش پزشکی	۲۶.
۱۳۹۸/۸/۱۳	مدیر گروه آموزشی آموزش پزشکی	۲۷.
۱۳۹۶/۸/۱۰	مدیر اجرایی مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۲۸.
۹۶/۸/۱	مدیر اجرایی مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۲۹.
۹۶/۴/۱	عضویت در هیئت تحریریه مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۳۰.
۱۳۹۶/۵/۱۰	عضو کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۳۱.
۹۶/۱۰/۲۷	عضو کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۳۲.
۹۶/۱۰/۲۷	عضو کمیته تخصصی روانشناسی شناختی و علوم تربیتی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۳۳.
	عضو کارگروه تخصصی تدوین برنامه جامع عملکرد سیستم آموزشی	۳۴.

سال	نویسنده	تالیفات
۱۳۹۰	سوم	مدیریت عملکرد در نظام سلامت

International Conference			
1	Interprofessional Education For Improving Interprofessional Collaboration Of Health Professions	2nd International Conference on "New Directions in Multidisciplinary Research & Practice"	۲۰۱۶
2	Assessing the validity and reliability of "Nurse-Physician Collaboration Scale" in Iran	9th International Medical Education Conference (IMEC)	2014
3	Team-based collaborative approach education: moving toward to patient centered approach	9th International Medical Education Conference	2014

		(IMEC)	
4.	Inter-professional education in team-based approach: values and ethics development in inter-professional collaboration	9th International Medical Education Conference (IMEC)	2014
5.	Applying innovative approach for validation of the Inter-professional Collaborator Assessment Rubric (ICAR) in Iranian context	9th International Medical Education Conference (IMEC)	2014
6.	Assessment of Psychometric Properties of RUBRIC for Evaluating Inter Professional Collaborative Physicians and Nurses Competencies in Iran by the Use Of Simulated Videos of Emergency Team Work	Simulation in Medical Education Conference	2012
7.	Assessing Psychometric Properties of Inter professional Collaborative Competencies tool among Physicians' and Nurses' Students in Iranian context	Assessment of Competence in Medicine and the Healthcare Professions	2012
8.	Assessing the effect of Interprofessional skills on attitude and performance of fellowships, residents and nurses in Rheumatology unit Tehran University of Medical Sciences Hospitals by the use of standard patients :interventional study	Simulation in Medical Education Conference	2012
9.	TEAM STEPPS Teamwork Attitudes Questionnaire in order to Promote Patient Safety :Validation and Reliability in Iranian Context	Simulation in Medical Education Conference	2012
10.	Assessing the Medical Students' Level of Happiness in Tehran University of Medical Sciences	Assessment of Competence in Medicine and the Healthcare Professions	2012
11.	Assessment of Validity and Reliability of Team STEPPS Teamwork Attitudes Questionnaire (T-TAQ) in Iran	Assessment of Competence in Medicine and the Healthcare Professions	2012
12.	Assessing The Interprofessional Communication Skills of Nurses, From Nursing Students' Point of View in Tehran University of Medical Sciences	Assessment of Competence in Medicine and the Healthcare Professions	2012

#### کنگره های داخلی

ردیف	عنوان مقاله	کنگره	سال
۱.	تعهد حرفه ای در همکاری بین حرفه ای	آموزش پزشکی	۱۳۹۵
۲.	معتبرسازی ابزار سنجش مهارتهای بین حرفه ای	آموزش پزشکی	۱۳۹۲
۳.	رشد و ارتقای مهارت تدریس: نیاز اساسی دانشجویان دکترای تخصصی در نقش اعضای هیئت علمی	آموزش پزشکی	۱۳۹۳
۴.	توانمندی تدریس: انتظار و نیاز اعضای هیئت علمی آینده کشور	آموزش پزشکی	۱۳۹۳
۵.	بررسی نیازهای آموزشی دانشجویان دکترای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با فنون تدریس	آموزش پزشکی	۱۳۹۱
۶.	بررسی میزان آگاهی دانشجویان دکترای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با راهبردهای تدریس	آموزش پزشکی	۱۳۹۱
۷.	آموزش مجازی سیستم های اطلاعات بیمارستانی HIS	یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱۳۸۹
۸.	بهینه سازی سیستم اطلاعات بیمارستانی در راستای کاهش کسورات بیمه ای	انفورماتیک پزشکی	۱۳۹۰
۹.	استفاده از نرم افزار آزمایشگاه به عنوان مدل آموزشی سیستم های بیمارستانی برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی	کاربرد و یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱۳۸۷

۱۳۸۷	کاربرد و یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	استفاده از نرم افزار CARE2 X با عنوان مدل آموزشی سیستم های بیمارستانی برای دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰.
۱۳۸۷	پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد	تلفیق مدیریت دانش با مقوله های مدیریت ؛ ابزاری استراتژیک در راستای ارتقای سازمان	۱۱.
۱۳۸۷	پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد	مدیریت دانش کلید حیات دانش سازمانی	۱۲.
۱۳۸۷	پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد	توریسم درمانی ؛ صنعت نوین جهان صنعتی امروز	۱۳.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	گردشگری در نظام سلامت	۱۴.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخص های عملکردی بیمارستان شهید صدوقی در سال ۱۳۸۷	۱۵.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخص های عملکردی بخش مراقبت ویژه بیمارستان شهید صدوقی در سال ۱۳۸۷	۱۶.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	پیش بینی ضریب اشغال تخت بخش قلبی و عروقی بیمارستان شهید صدوقی یزد با استفاده از تحلیل سری زمان در سال ۱۳۸۸	۱۷.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	تحلیل محیط داخلی بیمارستان شهید رهنمون یزد بر اساس مدل شش بعدی وایزبورد از دیدگاه کارشناسان در سال ۸۸	۱۸.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	پیش بینی سری زمان و مدیریت تخت در بیمارستان شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۸۸	۱۹.
۱۳۸۸	پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد	بررسی علل مراجعه بیمار به اورژانس بیمارستان شهید صدوقی یزد در تعطیلات اول سال ۱۳۸۷	۲۰.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	بررسی ساعات پرتراфик مراجعه به اورژانس بیمارستان شهید صدوقی یزد در ۱۴ روز اول سال ۱۳۸۷	۲۱.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخصهای عملکردی بخش مراقبت ویژه در بیمارستان شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۸۸	۲۲.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخص های عملکردی بیمارستان شهید صدوقی در سال ۱۳۸۸	۲۳.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخص های عملکردی بیمارستان شهید صدوقی در سال ۱۳۸۷	۲۴.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	ارزیابی شاخص های عملکردی بخش مراقبت ویژه بیمارستان شهید صدوقی در سال ۱۳۸۷	۲۵.
۱۳۸۸	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	پیش بینی ضریب اشغال تخت بخش قلبی و عروقی بیمارستان شهید صدوقی یزد با استفاده از تحلیل سری زمان در سال ۱۳۸۸	۲۶.
۱۳۹۱	آموزش پزشکی	بررسی نیازهای آموزشی دانشجویان دکتری تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با فنون تدریس	۲۷.

۱۳۹۱	آموزش پزشکی	بررسی میزان آگاهی دانشجویان دکترای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با راهبردهای تدریس	۲۸
------	-------------	---	----

کارگاه آموزشی			
۱۳۹۳		کارگاه برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی	۱
۱۳۹۰		کارگاه پنج روزه ی پژوهش در آموزش	۲
۱۳۸۹		کاربرد بیمار استاندارده در عرصه های پزشکی	۳
۱۳۹۱		دوره مقدماتی Scientific Writing	۴
۱۳۹۱		دوره پیشرفته Scientific Writing	۵
۱۳۹۰	How to Review a Paper		۶
۱۳۹۱	Writing in practice		۷
۱۳۸۹	Scientific Writing		۸
۱۳۹۰	END NOTE		۹
۲۰۰۹	ISO10002:2004. DET NORSKE VERITAS		۱۰
۱۳۹۰		تفکر انتقادی	۱۱
۱۳۸۹		آمار و SPSS	۱۲
۱۳۸۶		بررسی بهروری در بخش بهداشت و درمان	۱۳
۱۳۸۸		الویت گذاری ارائه ی خدمات سلامت	۱۴

داوری و نظارت بر فعالیت‌های پژوهشی

داوری مقاله های علمی	عنوان	ردیف
-------------------------	-------	------

BMC Medical Education	Capacity building of health professionals on omics sciences: evaluation of the effectiveness of a distance learning training course for Italian physicians	۱.
Asian Journal of Advanced Research and Reports	The Assessment Of Medical Recording Resources In Asembling Units With Workload Staffing Needs (Wisn) Methods In Bendan General Hospital, Pekalongan	۲.
Journal of Pharmaceuti cal Research International	Healthcare Professionals Dynamic Role and Functions amid COVID-19: Nursing Perspectives	۳.
Teaching and Learning in Medicine	Applying Landscapes of Practice Principles to the Design of Interprofessional Education	۴.
Acta medica iranica	Readiness for Interprofessional Education: How teachers and learning environment are?	۵.
پژوهش در آموزش علوم پزشکی	مقایسه تاثیر استفاده از روش ایفای نقش و آموزش بر بالین بر ترانسفر بیماران نخاعی بر دانش، مهارت و نگرش	۶.
	بررسی مقایسه ای روش ارزیابی به روش کارپوشه با روش مشاهده ی مستقیم مهارت های بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری	۷.
مجله حیات	مقایسه دو روش بحث گروهی و پیام کوتاه در در اصلاح تغذیه و فعالیت فیزیکی و سطح کلسترول ....	۸.
مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم شهید صدوقی یزد	بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان از خدمات و امکانات آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶	۹.
	آموزش بالینی در دانشکده دندانپزشکی بندر عباس از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس سال ۱۳۹۷	۱۰.
	مناسک گرایبی در آموزش پزشکی؛ نظریه ی زمینه ای مبتنی بر درک و تجربه دانشجویان پزشکی در منطقه ۵ کشوری	۱۱.
	بررسی سطح بازاندیشی در زمینه یافته های آموزشی در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۹۷-۱۳۹۶	۱۲.
	مروری بر منتورینگ بالینی: نکات کاربردی در طراحی، اجرا و ارزشیابی	۱۳.
	تعهد حرفه ای پزشکی چیست و چگونه باید آن را آموزش داد؟	۱۴.
	چرا مقالات زیست پزشکی ایرانیان بازپس گرفته می شوند؟	۱۵.
	بررسی تأثیر برنامه ترکیبی مربی همتا و نظارت بالینی بر وضعیت و عوامل استرس زای آموزش بالینی پرستاری	۱۶.
	طراحی الگوی دانشگاه نسل سوم در دانشگاه های علوم پزشکی آزاد اسلامی با رویکرد ترکیبی	۱۷.
	بررسی تأثیر آموزش به روش نقشه مفهومی بر یادگیری مهارت اداره پره اکلامپسی در دانشجویان مامایی	۱۸.
	تعیین مولفه های طراحی آموزش پزشکی مبتنی بر واقعیت مجازی به روش سنتز پژوهی	۱۹.
	ارائه مدل یادگیری استراتژیک الکترونیکی در دانشجویان واحد آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۲۰.
مدلسازی تأثیر عوامل شناختی، عوامل فردی و ابعاد خودکارآمدی بر موفقیت دانش آموزان در ورود به رشته های دانشگاهی علوم پزشکی	۲۱.	
بررسی دیدگاه دانشجویان علوم پایه در مورد عوامل تأثیرگذار بر میزان حضور دانشجویان در کلاس و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی آنها در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (۱۳۹۶)	۲۲.	



	۲۳. ارتقاء کیفیت یادگیری بالینی دانشجویان مامایی با بکارگیری مدل یک به یک: مطالعه ای با رویکرد اقدام پژوهی
	۲۴. بررسی نیازهای اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷: کاربرد رویکرد توافق سنجی
	۲۵. ارزیابی گروه های آموزشی پرودانتیکس و سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی دانشکده دندانپزشکی شهید صدوقی یزد براساس الگوی ارزشیابی CIPP
	۲۶. بازنمایی میزان حضور عوامل تحقیق و پژوهشگری در محیط آموزشی و برنامه درسی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی
	۲۷. کاربرد پورتفولیو در آموزش و ارزیابی یادگیری در پرستاری
	۲۸. نقش سرمایه های روانشناختی و اشتیاق تحصیلی در سرزندگی تحصیلی و تعلل ورزی تصمیم گیری دانشجویان پرستاری
	۲۹. مقایسه تطبیقی نحوه اجرای استراتژی نظام مند بودن در برنامه درسی کارشناسی پرستاری کشورهای امریکا، کانادا و استرالیا و ...
	۳۰. راهکارهای پیشنهادی در برنامه درسی پرستاری ایران
	۳۱. مقایسه مهارت های تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی فسا
	۳۲. بازی های جدی در آموزش پزشکی: چرایی، چيستی، چگونه
	۳۳. مدل ساختاری پیش بینی عملکرد تحصیلی از طریق ادراکات جو خانواده با میانجی گری تفکر خلاق
	۳۴. بررسی علل بی نظمی در برگزاری کلاس های آغاز هر نیمسال تحصیلی از نگاه کارشناسان آموزشی
	۳۵. تبیین دیدگاه های اعضا هیات علمی پرستاری و مامایی در مورد سیاستگذاری های آموزشی و پژوهشی: تحلیل محتوای کیفی
	۳۶. جلب مشارکت، توانمند سازی و ارزشیابی کارشناسان و متخصصین مراکز بهداشتی و درمانی (پرستورشیپ) در راستای آموزش موثر دروس کارآموزی دانشجویان رشته تغذیه بر اساس رویکرد آموزش پاسخگو
	۳۷. ارزیابی میزان افزایش درک دانشجویان از مقالات به چاپ رسیده در حوزه علوم اعصاب با برگزاری جشنواره نقشه مفهومی
	۳۸. تدوین برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مبتنی بر توانمندی
	۳۹. طراحی، ایجاد و بکارگیری سامانه دستیار آموزش بالینی برای دانشجویان کارورز بالینی در بستر وب
	۴۰. طراحی و اجرا و ارزشیابی روش بازاندیشی گروهی در دوره کارآموزی در عرصه دانشجویان مامایی
	۴۱. مطالعه تطبیقی نظام های احراز صلاحیت های حرفه ای آموزش مهارتی و حرفه ای گروه پزشکی در جهان و تدوین سند راهبردی آن در ایران
طرح تحقیقاتی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۴۲. تلفیق آموزش طب نظامی مبتنی بر شایستگی در دوره پزشکی عمومی و تدوین سند راهبردی آن در ایران
	۴۳. طراحی نظام اعتباربخشی جامع مراکز برگزارکننده برنامه های حضوری و غیر حضوری آموزش مداوم پزشکی
	۴۴. ارائه مدل رفتار بازخوردجویی دستیاران بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران از همتایان و استادان
	۴۵. طراحی و تدوین دوره مهارتی مدیریت پای دیابتی
	۴۶. نیازسنجی آموزشی و تهیه بسته های آموزشی با تمرکز بر حوادث ترافیکی (جهت گنجاندن در برنامه های آموزشی دانشجویان رشته های خاص جهت ارتقای کوریکولوم آموزشی رشته های مرتبط در راستای هدفمندساز آموزش کیفی در ارائه خدمات به مصدومیت های ترافیکی)
	۴۷. تدوین نظام انگیزش دانشجویان پزشکی برای مشارکت در فعالیت های آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
	۴۸. تهیه و تدوین لاگ بوک ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری
	۴۹. تدوین برنامه آموزشی رشته کارشناسی ارشد سلامت باروری مردان
	۵۰. تدوین سند توانمندی های دانش آموختگان کاردرمانی (مقطع کارشناسی)
	۵۱. تبیین بنیان های آموزش خردورزی به دانشجویان رشته پزشکی
	۵۲. بررسی ارتباط خودکارآمدی تحصیلی و یادگیری خود - راهبر با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی تبریز
	۵۳. بررسی عوامل رفتاری-شناختی موثر در آموزش علوم پزشکی
	۵۴. طراحی و اعتبار یابی الگوی توسعه میان رشته ای در برنامه های درسی

	۵۵. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی پزشکی روایتی برای بهبود همدلی و بازاندیشی در اساتید بالینی: یک مطالعه اقدام پژوهی	
	۵۶. توسعه چارچوب نظری و تدوین بانک گویه ابزار تشخیصی کوریکولوم پنهان در عرصه های بالینی پزشکی	
	۵۷. طراحی، اجرا و بررسی اثربخشی مدل آموزشی توانمندی های همکاری بین حرفه ای منطبق بر آموزش علوم پزشکی مبتنی بر جامعه (CBME) بر نگرش و عملکرد کارورزان پزشکی و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران	
	۵۸. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضای هیات علمی دانشگاه	
	۵۹. نیازسنجی دانش بین رشته ای در آموزش علوم پزشکی؛ یک مطالعه اکتشافی ترکیبی بر اساس نظر صاحب نظران، تجربه دانشجویان و تجربه شغلی فارغ التحصیلان	
	۶۰. مرجعیت علمی در نظام آموزش عالی سلامت جمهوری اسلامی ایران: طراحی الگوی مفهومی و توسعه نظام ملاکی	
داور طرح تحقیقاتی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۶۱. تبیین شاخصها و ارزیابی وضعیت موجود پاسخگویی آموزشی گروههای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران براساس الگوی نظری (CIPP)	
	۶۲. بررسی وضعیت جمعیت شناختی، آموزشی و شغلی فارغ التحصیلان دکترای حرفه ای استفاده کننده از سهمیه استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی زنجان طی سال های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۶	
	۶۳. ارزشیابی برنامه کارآموزی در عرصه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی یزد؛ با استفاده از الگوی CIPP در سال تحصیلی ۹۶-۹۵	
	۶۴. توسعه الگوی نیازسنجی مبتنی بر جامعه (Community Needs Assessment) برنامه های درسی در آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مبتنی بر پیامد	
	۶۵. طراحی، اجرا و ارزیابی دوره توانمندسازی مدیران گروههای آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	
	۶۶. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی تشخیص و درمان مسمومیت بر اساس سناریوهای بالینی به روش مجازی برای دانشجویان دکترای پزشکی عمومی	
ناظر طرح تحقیقاتی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۶۷. طراحی و اجرای آموزش الکترونیکی دروس علوم پایه و وابسته در بین دستیاران تخصصی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
	۶۸. ارزیابی عملکرد گروه های آموزشی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد با استفاده از تکنیک تحلیل پوششی داده ها (DEA)	
	۶۹. مقایسه دیدگاه های دانشجویان پرستاری دانشگاه های سراسری و آزاد استان یزد در مورد عوامل مرتبط با یادگیری بالینی در سال ۱۳۹۶	
	۷۰. طراحی و اجرای برنامه بازآموزی مجازی بهداشت دهان و دندان بیماران بستری ویژه پرستاران	
	۷۱. بررسی کفایت برنامه درسی رشته مامایی در دستیابی به اهداف آموزشی از دیدگاه فارغ التحصیلان این رشته	
	۷۲. بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
	۷۳. تدوین راهنمای بالینی آموزشی مدیریت خطا در دانشجویان مامایی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۶	
	۷۴. ارزشیابی مدل آموزشی یک به یک برای آموزش بالینی دانشجویان مامایی	
داوری فعالیتهای دانش پژوهی	۷۵. طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی با استفاده از نقشه مفهومی هوشمند جهت یادگیری الگوریتم غربالگری و درمان سرطان پستان	
	۷۶. ارزشیابی الزامات و نحوه اجرای کوریکولوم رشته های تخصصی پزشکی بر اساس "مدل مفهومی مبتنی بر وظیفه برای ارزشیابی آموزش پزشکی تخصصی"	

	۷۷. پاسخگوئی به چالش‌های برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته فناوری اطلاعات سلامت مبتنی بر مدل تغییر جان کاتردر راستای ماموریت ویژه توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت
	۷۸. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش تلفیقی دانشجو محور و ارائه بسته آموزشی "قانون مداری در حرفه مامایی" در جهت ارتقای کیفیت واحد درسی حقوق و پزشکی قانونی در مامایی
	۷۹. تدوین نقشه راه کوتاه مدت و میان مدت دانشگاه در آموزش علوم پزشکی مبتنی بر بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
	۸۰. طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش توسط همتا نزدیک (near peer) بر یادگیری مهارت پانسمان در دانشجویان پرستاری
	۸۱. داوری کشوری فرایندهای آموزشی دوازدهمین جشنواره شهید مطهری (داوری فرایندهای دانش پژوهشی)
	۸۲. داوری نوزدهمین همایش آموزش پزشکی سال ۹۷
	۸۳. داوری بیست و یکمین همایش آموزش پزشکی سال ۹۹
	۸۴. داوری مقالات اولین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه - همایش آموزش پزشکی ۱۳۹۸
	۸۵. داوری کشوری فرایندهای آموزشی سیزدهمین جشنواره شهید مطهری (داوری فرایندهای دانش پژوهشی)
	۸۶. داوری طرح های توسعه ای شورای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تهران
	۸۷. ادراک مادران ناتنی پیرامون انتظارات نقششان: یک مطالعه کیفی
	۸۸. بررسی دیدگاه دانشجویان دانشکده دندانپزشکی یزد در مورد بکارگیری آموزش مجازی در تدریس دندانپزشکی تشخیصی ۲در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸
	۸۹. بررسی ویژگی های تدریس اثر بخش و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاهها و موسسات آموزش عالی سطح شهر یزد در سال ۱۳۹۸
	۹۰. بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در زمینه آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد
	۹۱. بررسی اثربخشی آموزش مجازی اصول اخلاقی به شیوه روایتگری بر هوش اخلاقی دانشجویان پرستاری
	۹۲. بررسی میزان آگاهی و رضایتمندی کاربران از بخش آزمون های سیستم مدیریت یادگیری مودل در شرایط همه گیری کووید-۱۹
	۹۳. بررسی ویژگی های اپیدمیولوژیک آتش سوزی بیمارستان های ایران
	۹۴. تبیین دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی یزد از تحصیل در دوران همه گیری Covid-19 : مطالعه کیفی
	۹۵. تبیین تجربه فرسودگی تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی یزد: مطالعه کیفی
	۹۶. بررسی نگرش دانشجویان پرستاری به آموزش مجازی در دوران تعطیلی اجباری کرونا دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی و آزاد یزد سال ۹۹
	۹۷. تبیین نیازهای مشاوره ای تماس گیرندگان با سامانه اورژانس ۱۱۵ استان یزد در آغاز پاندمی کووید-۱۹
	۹۸. ادراک مادران ناتنی پیرامون انتظارات نقششان: یک مطالعه کیفی
	۹۹. بررسی دیدگاه دانشجویان دانشکده دندانپزشکی یزد در مورد بکارگیری آموزش مجازی در تدریس دندانپزشکی تشخیصی ۲در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸
	۱۰۰. بررسی ویژگی های تدریس اثر بخش و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان دانشگاهها و موسسات آموزش عالی سطح شهر یزد در سال ۱۳۹۸
	۱۰۱. نیازسنجی برنامه درسی پزشکی عمومی بر اساس دیدگاههای پزشکان عمومی استان یزد در خصوص علائم، نشانه ها، و بیماریهای مهم و شایع - ۵۱۲۶
	۱۰۲. ادراک مادران ناتنی پیرامون انتظارات نقششان: یک مطالعه کیفی- ۶۹۵۸
	۱۰۳. بررسی دیدگاه دانشجویان دانشکده دندانپزشکی یزد در مورد بکارگیری آموزش مجازی در تدریس دندانپزشکی تشخیصی ۲- ۷۰۲۳
	۱۰۴. بررسی سطح تفکر تاملی در زمینه یافته های آموزشی در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۶- ۵۵۲۱
داوری طرح های پژوهان	

	۱۰۵. بررسی رابطه هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال ۱۳۹۶-۵۵۴۳
	۱۰۶. تدوین نقشه راه کوتاه مدت دانشگاه در آموزش علوم پزشکی مبتنی بر بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی- ۵۶۵۷
	۱۰۷. تدوین بسته ی نرم افزار سه بعدی آناتومی و مورفولوژی دندان جهت بهره گیری به عنوان ابزار کمک آموزشی در تدریس آناتومی و مورفولوژی دندان-۶۵۰۳
	۱۰۸. تأثیر آموزش معکوس بر میزان آمادگی یادگیری خود راهبر دانشجویان پرستاری در درس پرستاری بیماری های کودکان- ۶۵۶۴
داوری مقالات مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۰۹. همدلی با بیمار و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان عمومی و دستیاران دندانپزشکی
	۱۱۰. تأثیر آموزش راهبردهای فراشناختی در بهبود پیشرفت تحصیلی و کاهش اضطراب امتحان دانشجویان پرستاری
	۱۱۱. طراحی، ساخت و تجزیه و تحلیل داده های مقیاس لیکرت: مطالعه ی مروری
	۱۱۲. بررسی اثربخشی الگوی مساله محوری دیوید مریل در آموزش روش تحقیق در مامایی
	۱۱۳. بررسی ارتباط بین عوامل جمعیت شناختی، تحصیلی و دانش آماری با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علگوم پزشکی اصفهان
	۱۱۴. بررسی رابطه راهبرد های یادگیری خود تنظیمی و باور های انگیزشی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز
	۱۱۵. ضرورت تهیه و تدوین و گنجانیدن واحد درسی مهارت های نرم یا عمومی لازم برای دانشجویان علوم پزشکی در برنامه درسی آنها
	۱۱۶. آموزش تعهد حرفه ای در درس آناتومی و سالن تشریح جسد
	۱۱۷. تبیین علل و انگیزه انتخاب و ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی: یک مطالعه کیفی
	۱۱۸. واکاوی آموزشی بروی پرستاران بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

تاریخ انجام فعالیت	مشخصات ابلاغ		محل	نوع فعالیت	
	تاریخ	شماره			
تاکنون	۱۳۹۷/۳/۱۹	۵۷۶۰۷	۱۳۹۷/۳/۱۹	کمیسیون استعداد درخشان و المپیاد دانشگاه	۱. مسئول گروهی دهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی در حیطه "آموزش پزشکی"
تاکنون	۹۸/۶/۱۶	۱۳۶۰۸۳	۹۸/۶/۱۶	کمیسیون استعداد درخشان و المپیاد دانشگاه	۲. سرپرست حیطه آموزش پزشکی یازدهمین المپیاد علوم پزشکی ۹۸-۹۷
تاکنون	۱۳۹۷/۳/۳۰	۶۶۱۳۳	۱۳۹۷/۳/۳۰	معاونت آموزشی	۳. عضو کمیته دانشگاهی ارزیابی فعالیتهای دانشورانه و دانش پژوهی آموزش علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۴/۹	۷۴۴۰۷	۱۳۹۷/۴/۹	معاونت آموزشی	۴. عضو کارگروه توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۴/۱۰	۷۵۹۹۵	۱۳۹۷/۴/۱۰	معاونت آموزشی	۵. عضو کارگروه اعتباربخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزشهای مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت
تاکنون	۱۳۹۷/۴/۱۰	۷۵۵۹۰	۱۳۹۷/۴/۱۰	معاونت آموزشی	۶. عضو کارگروه اعتبار بخشی برنامه های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۴/۲۷	۸۹۵۲۷	۱۳۹۷/۴/۲۷	معاونت آموزشی	۷. عضو تیم مدیریت آموزشی بیمارستان شهید صدوقی
تاکنون	۱۳۹۷/۵/۶	۹۸۲۱۷	۱۳۹۷/۵/۶	بیمارستان شهید صدوقی	۸. عضو کمیته علمی و کمیته ارزیابی در حوزه ارزشیابی دانشجو بیمارستان شهید صدوقی
تاکنون	۱۳۹۷/۵/۹	۱۰۱۴۶۲	۱۳۹۷/۵/۹	معاونت آموزشی	۹. عضو کارگروه توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۵/۲۲	۱۱۲۵۶۵	۱۳۹۷/۵/۲۲	معاونت آموزشی	۱۰. عضو کارگروه برنامه اعتباربخشی موسسه ای دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۶/۶	۱۲۴۳۹۲	۱۳۹۷/۶/۶	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۱. مدیر واحد دانش پژوهی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
تاکنون	۱۳۹۷/۷/۱۴	۱۶۰۲۷۷	۱۳۹۷/۷/۱۴	معاونت آموزشی	۱۲. عضو کارگروه اعتباربخشی برنامه پزشکی عمومی
تاکنون	۱۳۹۷/۷/۲۳	۱۷۰۵۷۱	۱۳۹۷/۷/۲۳	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۳. عضو شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش
تاکنون	۱۳۹۷/۷/۲۴	۱۷۲۴۱۳	۱۳۹۷/۷/۲۴	دانشکده پزشکی	۱۴. مسئول اعتباربخشی برنامه پزشکی عمومی (حوزه تخصصی ۹: بازنگری مستمر)
تاکنون	۱۳۹۷/۹/۱۰	۲۱۱۲۱۰	۱۳۹۷/۹/۱۰	معاونت آموزشی	۱۵. عضو کمیته علمی دوازدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری سال ۱۳۹۸
تاکنون	۱۳۹۷/۱۰/۲	۲۳۲۴۱۷	۱۳۹۷/۱۰/۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۶. عضو شورای راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
تاکنون	۹۸/۷/۲۳	۱۷۰۵۷	۹۷/۷/۲۳	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۷. عضو شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه

۱۸	عضو شورای نوآورانه مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۵۳۴۶۵	۹۸/۳/۸	۹۸/۱۲/۲۹	تاکنون
۱۹	عضو شورای هماهنگی آموزش مداوم	ریاست دانشگاه	۲۷۴۲۴۴	۱۳۹۷/۱۱/۱۵	۱۱/۱۵ ۱۳۹۷	تاکنون
۲۰	دبیر بسته اعتباربخشی موسسه ای	معاونت آموزشی	۵۳۱۴۸	۱۳۹۸/۳/۸	۱۳۹۸/۳/۸	تاکنون
۲۱	عضو کمیته ارزشیابی اعضای هیأت علمی دانشگاه	معاونت آموزشی	۱۰۵۸۱۲	۱۳۹۸/۵/۹	۱۳۹۸/۵/۹	تاکنون
۲۲	عضو کمیته دانشگاهی دانش پژوهی (دبیر کمیته)	معاونت آموزشی	۱۱۳۵۰۱	۱۳۹۸/۵/۱۹	۱۳۹۸/۵/۱۹	تاکنون
۲۳	عضو کارگروه ناباروری و بیولوژی تولید مثل از بسته های تحول و نوآوری	معاونت آموزشی	۱۵۵۱۲۲	۱۳۹۸/۷/۷	۱۳۹۸/۷/۷	تاکنون
۲۴	سرپرست حیطه آموزش پزشکی المپیاد دوازدهم	کمیسیون استعداد درخشان و المپیاد دانشگاه	۲۱۲۹۹۱	۱۳۹۸/۸/۱۹	۱۳۹۸/۸/۱۹	تاکنون
۲۵	عضو کمیته داوری فرایندهای جشنواره شهید مطهری	معاونت آموزشی	۲۲۰۳۸۸	۱۳۹۸/۹/۱۹	۱۳۹۸/۹/۱۹	۹۹/۲/۲۹
۲۶	عضو کمیته های تخصصی داوری سیزدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری	وزارت بهداشت	۵۱۹/۸۵۲/	۱۳۹۸/۹/۲۳	۹۸/۹/۲۳	۹۹/۲/۲۹
۲۷	عضو شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه	۱۹۸۲۳۴	۱۳۹۸/۸/۲۷	۹۸/۸/۲۷	تاکنون
۲۸	عضو شورای پژوهشی دانشگاه	معاونت پژوهشی دانشگاه	۳۵۸۱۷	۱۳۹۶/۱۱/۲۵	۹۶/۱۱/۲۵	تاکنون
۲۹	عضو شورای پژوهشی دانشگاه	معاونت پژوهشی دانشگاه	۳۵۸۱۷	۹۸/۲/۲۱	۹۸/۲/۲۱	تاکنون
۳۰	عضو شورای آموزشی دانشگاه	ریاست دانشگاه		۱۳۹۶/۱۱/۲۵	تاکنون	تاکنون
۳۱	عضو کمیته علمی بیست و یکمین همایش آموزش پزشکی	وزارت بهداشت	۱۰۶۱/۵۰۰	۹۷/۱۲/۴	۹۸/۲/۱۴	تاکنون
۳۲	عضویت در شورای راهبردی مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	معاونت آموزشی	۲۳۲۴۱۷	۹۷/۱۰/۲	۱۲/۲۹ ۹۸	تاکنون
۳۳	عضو اتاق فکر آموزش پاسخگو و عدالت محور	معاونت آموزشی	۱۰۹۳۹	۹۹/۱/۲۵	تاکنون	تاکنون
۳۴	کمیته برنامه های آموزشی مجازی آموزش مداوم	معاونت آموزشی	۲۱۲۸۴۶	۹۷/۹/۱۱	۹۷/۹/۱۱	تاکنون
۳۵	عضو شورای برنامه ریزی و هماهنگی آموزش مداوم	معاونت آموزشی	۶۸۲۷۸	۹۹/۴/۲	۹۹/۴/۲	تاکنون
۳۶	سرپرست واحد توانمندسازی	معاونت آموزشی	۹۵۳۰۵	۹۹/۴/۲۹	۹۹/۴/۲۹	تاکنون
۳۷	ناظر شورای پژوهشی دانشکده میبد، مرکز تحقیقات سیاستگذاری سلامت و HSR معاونت آموزشی	معاونت آموزشی	۲۸۳۶۶۰	۹۸/۱۱/۲۳	۹۸/۱۱/۲۳	تاکنون
۳۸	عضو شورای آموزش دانشکده داروسازی	معاونت آموزشی	۱۶۷۷۷۲	۹۹/۷/۹	۹۹/۷/۹	تاکنون
۳۹	عضو کمیته دانشگاهی دانش پژوهی	معاونت آموزشی	۱۵۷۳۷۱	۹۹/۷/۱	۹۹/۷/۱	تاکنون
۴۰	عضو شورای آموزشی	معاونت آموزشی	۱۹۷۳۷۱	۹۹/۸/۱۱	۹۹/۸/۱۱	تاکنون
۴۱	عضو شورای راهبردی معاونت آموزشی	ریاست دانشگاه	۳۱۳۸۳۷	۹۹/۱۲/۲۸	۹۹/۱۲/۲۸	تاکنون
۴۲	عضو کمیته ارزشیابی اعضای هیئت علمی	معاونت آموزشی	۱۰۵۸۱۲	۹۸/۵/۹	۹۸/۵/۹	تاکنون
۴۳	عضو کمیسیون استعداد درخشان	معاونت آموزشی	۷-۱۷۴۲	۹۹/۷/۱۶	۹۹/۷/۱۶	تاکنون

تاکنون	۹۹/۳/۶	۹۹/۳/۶	۴۳۳۴۱	دانشکده بهداشت	عضو کمیته ارزیابی داخلی اعتباربخشی گروه های آموزشی دانشکده بهداشت	۴۴
تاکنون	۹۹/۱۱/۲۱	۹۹/۱۱/۲۱	۲۹۲۵۲۱	EDC	عضو شورای پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۴۵
تاکنون	۹۹/۱۱/۴	۹۹/۱۱/۴	۲۷۲۵۰۸	معاونت آموزشی دانشگاه	کمیته اجرایی آزمون برخط معاونت آموزشی دانشگاه	۴۶
تاکنون	۹۹/۱۱/۲	۹۹/۱۱/۲	۲۷۱۴۴۱	معاونت آموزشی دانشگاه	عضو کارگروه اعتلای اخلاق حرفه ای	۴۷
تاکنون	۹۹/۱۰/۱	۹۹/۱۰/۱	۲۳۹۷۱۴	معاونت آموزشی دانشگاه	مسئول حیطه آموزش پزشکی المپیاد دانشجویان علوم پزشکی	۴۸
تاکنون	۹۹/۱۱/۱۹	۹۹/۱۱/۱۹	۲۹۰۰۰۸	EDC	مدیر واحد پژوهش در آموزشی	۴۹
تاکنون	۹۹/۱۰/۲۹	۹۹/۱۰/۲۹	۲۶۷۲۳۸	معاونت آموزشی	مشاور معاون آموزشی در طرح تحول آموزش	۵۰
تاکنون	۹۹/۱۰/۲۹	۹۹/۱۰/۲۹	۲۶۸۱۱۷	EDC	عضو شورای راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۵۱
تاکنون	۹۹/۱۰/۲۹	۹۹/۱۰/۲۹	۲۶۸۱۱۴	معاونت آموزشی دانشگاه	عضو شورای راهبردی آزمون برخط معاونت آموزشی دانشگاه	۵۲

ردیف	نام مواد آموزشی	تاریخ ایجاد و تکمیل	محل ایجاد	نوع
۱	فیلم آموزشی مهارت های همکاری بین حرفه ای در آموزش بین حرفه ای	۱۳۹۱	دانشگاه علوم پزشکی تهران	نرم افزار آموزشی
۲	تدوین بسته آموزش الکترونیکی اخلاق و تعهد حرفه ای	۱۳۹۵	دانشگاه علوم پزشکی تهران	نرم افزار آموزشی

عضویت و همکاری در هیئت تحریریه مجلات معتبر علمی					
ردیف	نام مجله	نام سردبیر مجله/ مسئول مرکز/کنگره	سال عضویت	مدت همکاری	نوع همکاری
۱	مجله مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	دکتر مسعود میرزایی	۱۳۹۶	تاکنون	مدیر اجرایی

				علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
عضو هیات تحریریه	تاکنون	۱۳۹۶	دکتر مسعود میرزایی	مجله مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۲
داور	تاکنون	۱۳۹۶	دکتر مسعود میرزایی	مجله مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	۳
داور	تاکنون	۱۳۹۱	دکتر حسین درگاهی	پیاورد سلامت	۴
داور	تاکنون	1396	Dr mohammad Jalili	Acta Medica Iranica	۵
داور	۱۳۹۵	۱۳۹۴	جابر قره داغی	مجله پزشکی قانونی	۶

#### عضویت و همکاری در مراکز تحقیقاتی

عضو اصلی کمیته / داور	تاکنون	۱۳۹۵	دکتر شهرام یزدانی	کارگروه برنامه ریزی درسی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۱
عضو اصلی کمیته / داور	تاکنون	۱۳۹۵	دکتر شهرام یزدانی	کارگروه روانشناختی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۲

#### عضویت و همکاری در جشنواره ها و کنگره های علمی

داور	۱۳۹۵	۱۳۹۵	دکتر شهرام یزدانی	عضو کمیته ارزشیابی همایش کشوری آموزش پزشکی	۱
داور	۱۳۹۴	۱۳۹۴	دکتر شهرام یزدانی	عضو کمیته ارزشیابی همایش کشوری آموزش پزشکی	۲
داور	۱۳۹۳	۱۳۹۳	دکتر محمد جلیلی	کمیته ارزیابی جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۳
داور	۱۳۹۴	۱۳۹۴	دکتر محمد جلیلی	کمیته ارزیابی جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۴



دور	۱۳۹۵	۱۳۹۵	دکتر محمد جلیلی	کمیته ارزیابی جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۵
دور	۱۳۹۶	۱۳۹۶	دکتر امیرعلی سهراب پور	کمیته ارزیابی جشنواره شهید مطهری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۶

**– سوابق اشتغال متقاضی ( گواهی و مستندات سابقه خدمت هیات علمی و غیر هیات علمی)**

نام محل کار گذشته و فعلی	واحد سازمان	نوع مسئولیت	شهرستان	تاریخ شروع	تاریخ پایان
دانشکده پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	مشاور آموزش پزشکی در بازنگری کریکولوم دوره دستیاری	تهران	مهر ۹۳	بهمن ۹۵
دانشکده پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	عضو کمیته بازنگری کریکولوم دوره دستیاری در حوزه تعهد حرفه ای	تهران	فرودین ۹۴	شهریور ۹۴
دانشکده پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	مسئول کمیته بازنگری کریکولوم دوره دستیاری در حوزه مهارت ارتباطی و همکاری بین حرفه ای	تهران	مهر ۹۴	بهمن ۹۴
دانشکده پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	عضو کمیته بازنگری کریکولوم دوره دستیاری در حوزه دانش پژوهی	تهران	فرودین ۹۵	شهریور ۹۵
دانشکده پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	عضو کمیته بازنگری کریکولوم دوره دستیاری در حوزه ارتقای فردی و حرفه ای	تهران	مهر ۹۵	بهمن ۹۵

سایر			
ردیف	عنوان	توضیح	سال
۱.	اخذ مدرک ICDL بین المللی		۱۳۸۸
۲.	طراحی ابزار و دستورالعمل ارزیابی پروژه های پژوهش در آموزش بر اساس بهترین شواهد در دسترس برای اولین بار در ایران "	طرح نوآوری در دانشگاه علوم پزشکی تهران	۱۳۹۰
۳.	انتخاب مقاله برتر در همایش مدیریت خدمات بهداشتی درمانی کرمان		۱۳۸۸
۴.	ارائه طرح "بهبود سازی سیستم HIS در راستای ارتقای رابطه بیمه - بیمارستان"	جشنواره اختراعات	۱۳۸۹

	اصلاح الگوى مصرف بنیاد نخبگان		
--	----------------------------------	--	--