

**طرح درس / طرح دوره: اصول و فنون مشاوره در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت**

**اطلاعات عمومی**

**گروه:** آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت      **نام درس:** اصول و فنون مشاوره در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت  
**تعداد واحد:** 2 واحد 1 واحد نظری - 1 واحد عملی      **پیش نیاز:** ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت  
**رشته:** آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت      **مقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد      **سال تحصیلی:** 1403\_1404  
**نیمسال:** اول      **مسئول درس:** دکتر مهسا خدایاریان      **مدرس:** دکتر نوشین یوشنی - دکتر مهسا خدایاریان  
**روز / ساعت برگزاری جلسات:** دوشنبه 8-10

**مقدمه:** این درس به منظور آشنا نمودن دانشجویان با عرصه مشاوره طرح ریزی شده است به نحوی که دانشجویان با بکارگیری نظریه ها، راهبردهای مشاوره ای و رعایت ملاحظات اخلاقی و قانونی بتوانند نسبت به ارائه مشاوره مؤثر توانمند گردد.

**پیامدهای یادگیری:** آشنا ساختن دانشجو با عرصه مشاوره در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

**هدف کلی:** آشنایی فراگیر با اصول، مبانی، روشها و فنون مشاوره و کاربست آن در فعالیتهای ارتقاء سلامت

| اهداف عینی  | سرفصل موضوعات                    | حیطه اهداف آموزشی | روش تدریس                                  | روش ارزیابی فراگیر | مدرسین     | جلسه / برنامه زمانی |
|---|----------------------------------|-------------------|--|--------------------|------------|---------------------|
| - اهمیت یا ضرورت انجام مشاوره در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت توضیح بدهد.<br>- تاریخچه ای از پیدایش حیطه مشاوره در علم را ارائه بدهد.<br>- تعریف مشخص و جامعی از مشاوره ارائه بدهد.<br>- پیش شرط های مشاوره را فهرست و طبقه بندی نماید.<br>- مهارتهای اساسی و پیشرفته در مشاوره را به تفکیک تشریح نماید. | اهمیت و کلیات اصول و فنون مشاوره | شناختی            | الگوی عمومی تدریس و الگوی پیش سازمان دهنده | تشریحی             | دکتر یوشنی | 7/9                 |
| - رویکردهای نظری در مشاوره را توضیح داده و با هم مقایسه نماید.  | تئوری های مشاوره                 | شناختی            | الگوی عمومی تدریس و الگوی پیش سازمان دهنده | تشریحی             | دکتر یوشنی | 7/16                |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

|      |            |        |   |        |  |   |
|------|------------|--------|---|--------|--|---|
| 7/23 | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | ویژگی های مشاوره،<br>شرایط محیطی مشاوره  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارتهای خرد در مشاوره را توضیح بدهد.</li> <li>- نیازهای خود مشاور را توضیح بدهد.</li> <li>- موضوعات عملی در مشاوره را تشریح نماید.</li> <li>- شرایط لازم برای محیط انجام مشاوره را توضیح بدهد.</li> </ul>   |
| 7/30 | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | مراحل مشاوره   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرآیند یک جلسه مشاوره را با در نظر گرفتن اصول صحیح آن برنامه ریزی نماید.</li> <li>- مراحل 3 گانه مشاوره را تشریح نماید.</li> </ul>   |
| 8/7  | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | مشاوره فردی  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول و مبانی مشاوره فردی را توضیح بدهد.</li> </ul>   |
| 8/14 | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | مشاوره گروهی   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارزشهای مشاوره گروهی را فهرست نماید.</li> <li>- چگونگی انتخاب اعضای گروه را برای مشاوره گروهی توضیح بدهد.</li> <li>- فرآیند تشکیل گروه را برای مشاوره گروهی تشریح نماید.</li> <li>- نقشهای رهبری گروه را در فرآیند مشاوره گروهی نام ببرد.</li> </ul> |
| 8/21 | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | مشاوره و راهنمایی سلامت در گروه های جمعیتی (سالمندان، نوجوانان و جوانان، کودکان) | <ul style="list-style-type: none"> <li>اصول و مبانی مشاوره و راهنمایی سلامت در گروه های جمعیتی مختلف (سالمندان، نوجوانان و جوانان، کودکان) را توضیح بدهد.</li> </ul>  |
| 8/28 | دکتر یوشنی | تشریحی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی | جنبه های اخلاقی و قانونی در مشاوره   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظات اخلاقی عمده که بر رشته مشاوره تأثیر شدید می گذارند را توضیح بدهد.</li> <li>- مسایل قانونی مهم که بر شغل مشاوره تأثیر می گذارند را توضیح بدهد.</li> </ul>   |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

|       |                |                   |   |                               |  |   |
|-------|----------------|-------------------|---|-------------------------------|--|---|
| 9/5   | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده<br>ایفای نقش | روان حرکتی<br>عاطفی           | اجرای مشاوره با روش<br>ایفای نقش و ارزیابی<br>فرآیند در کلاس درس                             | - هر کدام از دانشجویان به عنوان<br>مشاوره و مراجع در فرآیند مشاوره<br>فردی و گروهی به ایفای نقش<br>پرداخته و بازخورد لازم توسط<br>مدرس به آنها داده می شود<br>لذا دانشجو نقش مشاور را در<br>رویارویی با مراجع در دو نوع<br>مشاوره (فردی و گروهی) تمرین<br>می کند. |
| 9/12  | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده              | روان حرکتی<br>عاطفی           | کار عملی (اجرا و<br>مستندسازی مشاوره فردی<br>توسط هر دانشجو در یکی<br>از گروههای دلخواه)     | دانشجو نقش مشاور را در<br>رویارویی با مراجع در محیط<br>انتخابی توسط خودش، مشاوره<br>فردی را تمرین می کند.   |
| 9/19  | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده              | عاطفی<br>روان حرکتی           | کار عملی (اجرا و<br>مستندسازی مشاوره فردی<br>توسط هر دانشجو در یکی<br>از گروههای دلخواه)     | دانشجو نقش مشاور را در<br>رویارویی با مراجع در محیط<br>انتخابی توسط خودش، مشاوره<br>فردی را تمرین می کند.   |
| 9/26  | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده              | عاطفی<br>روان حرکتی           | کار عملی (اجرا و<br>مستندسازی مشاوره<br>گروهی توسط هر دانشجو<br>در یکی از گروههای<br>دلخواه) | دانشجو نقش مشاور را در<br>رویارویی با مراجع در محیط<br>انتخابی توسط خودش، مشاوره<br>گروهی را تمرین می کند.  |
| 10/3  | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده              | عاطفی<br>روان حرکتی           | کار عملی (اجرا و<br>مستندسازی مشاوره<br>گروهی توسط هر دانشجو<br>در یکی از گروههای<br>دلخواه) | دانشجو نقش مشاور را در<br>رویارویی با مراجع در محیط<br>انتخابی توسط خودش، مشاوره<br>گروهی را تمرین می کند.  |
| 10/10 | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده              | شناختی<br>عاطفی<br>روان حرکتی | ارائه گزارش تحلیلی نتایج<br>مشاوره فردی توسط<br>دانشجویان در کلاس<br>درس و دریافت بازخورد    | گزارش تحلیلی نتایج مشاوره<br>فردی توسط دانشجویان در<br>کلاس درس ارائه و بازخورد<br>اصلاحی دریافت می نمایند.   |
| 10/17 | دکتر خدایاریان | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی و<br>الگوی پیش                              | شناختی                        | ارائه گزارش تحلیلی نتایج<br>مشاوره گروهی توسط<br>دانشجویان در کلاس<br>درس و دریافت بازخورد   | گزارش تحلیلی نتایج مشاوره<br>گروهی توسط دانشجویان در<br>کلاس درس ارائه و بازخورد<br>اصلاحی دریافت می نمایند.  |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

|   |                                |                   | سازمان دهنده  | عاطفی<br>روان حرکتی           |  |   |
|---|--------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|--|---|
| به دلیل عدم حضور دانشجویان در هفته اول مهرماه جلسه جبرانی برگزار می گردد. | دکتر خدایاریان                 | تشریحی<br>عملکردی | الگوی عمومی<br>تدریس و<br>الگوی پیش<br>سازمان دهنده | شناختی<br>عاطفی<br>روان حرکتی | ارائه گزارش تحلیلی نتایج مشاوره گروهی توسط دانشجویان در کلاس درس و دریافت بازخورد  | گزارش تحلیلی نتایج مشاوره گروهی توسط دانشجویان در کلاس درس ارائه و بازخورد اصلاحی دریافت می نمایند. |
| جبرانی  | دکتر خدایاریان<br>- دکتر یوشنی | تشریحی<br>عملکردی |   |                               |  | آزمون پایان ترم   |
|   |                                |                   |   |                               | 1- مشارکت در فعالیت کلاسی، مراجعه به مراکز سلامت و مشاوره جهت برنامه ریزی و اجرای مشاوره فردی و گروهی  | <b>تکالیف فراگیر</b>  |
|   |                                |                   |   |                               | 1- میزان مشارکت دانشجویان در فعالیت های کلاسی (حضور فعال): 50 درصد<br>2- امتحان پایان ترم (تستی - تشریحی): 50 درصد   | <b>نحوه نمره دهی</b>  |
|   |                                |                   |   |                               | 1. Robert Bor, Sheila Gill, Riva Miller, Amanda Evans. Counselling in: A Handbook for Practitioners and Psychotherapy. Last edition<br>2. Philip Burnard, Jocamplng . Counselling Skills for Health Professionals. Springer, last edition<br>3. Freshwater D. counseling skills for nurses, midwives and health visitors. Open University press. Last edition.<br>4 مشاوره مهارت های حل مساله ، آن مانور، باب مانی ، جان اسمال ، ترجمه کمالی ، نشر تی، تهران آخرین چاپ<br>5- اصول و مبانی مشاوره، ساموئل گلادینگ، ترجمه مهدی گنجی، تهران، نشر ساوالان، ویراست هفتم 2015، چاپ چهارم 1397.<br>6- مباحث بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره، آموزش و کاربرد مهارتهای خرد در مشاوره فردی، نوشته دیوید گلدارد، ترجمه دکتر سیمین حسینیان، چاپ بیست و چهارم ، انتشارات کمال تربیت، چاپ بیست و چهارم 1397.<br>7- فنون گروهی مشاوره و روان درمانی، جerald کوری، ماریان شیندر کوری، پاتریک کالاتان، مایکل راسل، ترجمه دکتر باقر ثنائی. مؤسسه انتشارات بعثت. تهران، زمستان 1395. | <b>منابع آموزشی</b>   |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه