



فرم طرح درس مجازی/ طرح دوره مجازی -----

اطلاعات عمومی

گروه: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت **نام درس:** تکنولوژی آموزشی **تعداد واحد:** 2 (1 واحد نظری - 1 واحد عملی)

پیش نیاز: ندارد

رشته: بهداشت عمومی **مقطع تحصیلی:** کارشناسی **سال تحصیلی:** 1403-1404

نیمسال: اول **مسئول درس:** دکتر مهسا خدایاریان **مدرسین:** دکتر نوشین یوشنی - دکتر مهسا خدایاریان **روز:** شنبه 3-1

مقدمه: برای انجام هر آموزشی بکار گیری یافته های علمی در تکنولوژی آموزشی نتیجه آموزش را مطمئن تر نماید بنابراین آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی در هنگام ارائه آموزش بهداشت گره های مختلف یک امر ضروری بنظر می رسد تکنولوژی آموزشی شاخه ای از علوم تربیتی است. مطابق تعاریف متعدد تکنولوژی آموزشی از تمامی یافته هایی که در زمینه یادگیری انسانی به دست آمده است بهره می گیرد. علمی که یادگیری را مورد مطالعه قرار می دهد علم روانشناسی یادگیری است و علمی که اختصاصاً یادگیری انسان را بررسی می کند. شاخه ای از روانشناسی به نام روانشناسی پرورشی یا روانشناسی تربیتی است. پس تکنولوژی آموزشی از یافته های علم روانشناسی تربیتی بهره می گیرد. تکنولوژی آموزشی از نتایج پژوهشها در زمینه ارتباط نیز سود می جوید. تکنولوژی آموزشی هر موقعیت آموزشی را یک موقعیت ارتباطی می داند، سعی می کند که اجزاء موجود در آن موقعیت ارتباطی را شناسایی کند و موانع ارتباطی را تشخیص دهد.

پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قرار است مورد استفاده قرار دهد):

آشنا ساختن دانشجویان با طراحی یک برنامه آموزشی که اساس فرایند آموزش را تشکیل داده و با استفاده از آن اهداف آموزشی مناسب انتخاب و روش آموزشی مناسب با آنها را مشخص نماید و با کمک طراحی و تهیه رسانه آموزشی آن برنامه اجرا نموده و پس از اجرا ارزشیابی نماید..

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول مقدمات تکنولوژی آموزشی

- 1- ارتقاء مبانی نظری تکنولوژی آموزشی
- 2- آشنایی با اصول طراحی آموزشی
- 3- آشنایی با استراتژیهای آموزشی
- 4- ارتقاء و توانمند سازی دانشجویان در خصوص تهیه وسایل کمک آموزشی
- 5- آشنایی با روشها و شیوه های تدریس
- 6- آشنایی و توانمندی دانشجویان در خصوص اجرای برنامه آموزشی
- 7- اجرای ارزشیابی برنامه آموزشی

جلسه / برنامه زمانی	مدرسین	روش ارزیابی فراگیر ^۳		فعالیت های یادگیری ^۲	روش تدریس		حیطه اهداف آموزشی ^۱	فهرست موضوعات	اهداف عینی
		میان دوره	پایان دوره		تالیف	تالیف در سامانه			

¹ شناختی، نگرشی / عاطفی

² فعالیتهای یادگیری شامل تکالیف، پروژه، کوئیز و اتاق گفتگو

³ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) و آزمونهای استدلالی

(PMP, KF, SC)

7/7	دکتر یوشنی	*	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی	تکنولوژی آموزشی را از دیدگاههای مختلف تعریف کند
7/14	دکتر یوشنی	*	—	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی	خلاصه از تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
7/21	دکتر یوشنی	*	ترسیم اجزای طراحی آموزش بر اساس الگوی براون	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	اجزای طراحی منظم آموزشی جیمز براون را نام برده و آن را ترسیم نماید
7/28	دکتر یوشنی	*	—	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی	اهداف آموزشی را تعریف کند. اهداف آموزشی را طبقه بندی و چگونگی تدوین آنها را تشریح نماید
8/5	دکتر یوشنی	*	ترسیم الگوی ارتباطی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	ارتباطات را از دیدگاههای مختلف تعریف کند اجزای ارتباطات را نام برده و تشریح نماید موانع ارتباطی را تقسیم بندی و تشریح نماید لکاتی که در برقراری ارتباط و موثر باید رعایت شود توضیح دهد ویژگیهای پیام را شرح دهد ویژگیهای وسیله ارتباطی را تشریح نماید دو الگوی ارتباطی را ترسیم نموده و تشریح نماید و با هم مقایسه نماید نوع وسایل ارتباط جمعی را نام برده و مزایای و کاربردها را شرح دهد
8/12	دکتر خدایاریان	*	تهیه محتوای آموزشی برای یک برنامه آموزشی	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	ویژگیهای یک محتوای آموزشی خوب را نام ببرد نوع محتوای آموزشی و کاربرد هر یک را شرح دهد. برای یک برنامه آموزشی محتوای مناسبی تهیه کند

8/19	دکتر خدایاریان			—	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	روش آموزشی را تعریف کند روشهای آموزشی را تقسیم بندی کند نکات کلی بکارگیری روشهای آموزشی را شرح دهد ملاک بکارگیری روشهای آموزشی را نام ببرد برای یک برنامه آموزشی روشهای مناسب را مشخص کند
8/26	دکتر خدایاریان			—	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	رسانه آموزشی را تعریف کند وسیله کمک آموزشی را تعریف کرده و آن را با رسانه آموزشی مقایسه نماید ملاک کلی انتخاب رسانه آموزشی را شرح دهد رسانه های آموزشی را تقسیم بندی نماید
9/3	دکتر خدایاریان		تهیه اسلاید پاورپوینت برای یک برنامه آموزشی		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب را تعریف نماید تعریف، ویژگیها و موارد کاربرد رسانه های غیر نورتاب (تابلوها - اشیای واقعی - تصاویر آموزشی - پوسترها و نمودارهای) را شرح دهد تعریف، ویژگیها و موارد کاربرد رسانه های نورتاب (اسلاید -اورده - واپک) را شرح دهد برای یک برنامه آموزشی پور پوینت تهیه در کلاس درس ارائه دهد ارزشیابی را تعریف نماید انواع ارزشیابی را نام برده و شرح دهد موارد کاربرد هر یک از انواع ارزشیابی را تشریح نماید یک برنامه آموزشی را

								ارزشیابی نماید
9/10	دکتر خدایاریان			تهیه پمفلت	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شناختی - عاطفی - روانی حرکتی	پوستر را تعریف نماید انواع پوستر را نام ببرد نکاتی که در هنگام تهیه پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد نکاتی که در هنگام بکار گیری پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد پمفلت را تعریف نماید انواع پمفلت را نام ببرد نکاتی که در هنگام تهیه پمفلت باید در نظر گرفته شود شرح دهد
9/17 9/24 10/1 10/8	دکتر خدایاریان و دکتر یوشنی							نقد و بررسی فعالیتهای عملی دانشجویان
							10 درصد کوییزهای کلاسی 10 درصد فعالیتهای یادگیری 80 درصد آزمون پایان ترم	نحوه نمره دهی
				- احدیان، محمد. مبانی تکنولوژی آموزشی. چاپ بیست سوم، انتشارات بشری - هاشم فردانش - تکنولوژی آموزشی - کشاورز محمدی نسترن، حسینی سید قدیر؛ آموزش بهداشت و تکنولوژی آموزشی؛ موسسه دیباگران تهران آخرین انتشار - باقیانی مقدم محمد حسین و همکاران؛ آموزش بهداشت ارتباطات و تکنولوژی آموزشی، چاپ دوم، موسسه انتشارات آثار سبحان 1387 - ساروخانی؛ باقر. جامعه شناسی ارتباطات محسنیان راد، محسن. ارتباط شناسی؛ سروش، تهران، آخرین چاپ			منابع آموزشی	

