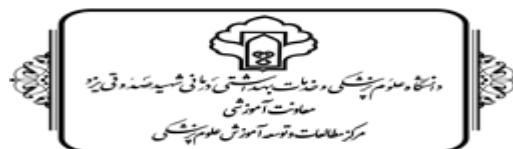
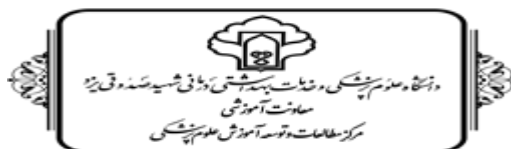


فرم طرح درس / طرح دوره:

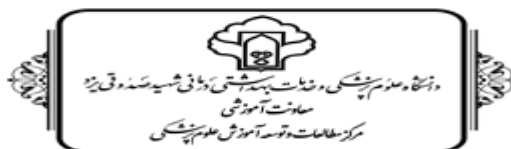
فرم طرح درس / طرح دوره فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۲		
اطلاعات عمومی		
گروه: آموزش بهداشت	نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۲	تعداد واحد: ۲
	پیش نیاز: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱	
رشته: آموزش بهداشت	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳
مدرسين: دکتر رهائی	نیمسال: دوم	مسئول درس: دکتر رهائی
مقدمه:		
<p>دانشجویان طی فراگیری این درس، روش های مختلف آموزش و یادگیری و مسائل مرتبط با آن از جمله کاربرد رسانه ها در آموزش و ارتقاء سلامت را خواهند آموخت.</p>		
<p>پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قرار است مورد استفاده قرار دهد):</p> <p>توانایی طراحی، بکارگیری و ارزشیابی روش ها و رسانه های آموزشی در مداخلات آموزش سلامت</p>		
هدف کلی:		
<p>آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژی ها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن</p> <p>آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری</p> <p>آشنایی با فناوری های آموزشی نوین</p>		



اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی:	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه/برنامه زمانی
۱. اصطلاحات آموزش و یادگیری را تعریف کند.	آموزش و یادگیری	شناختی	سخنرانی تعاملی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۱/۲۳
۲. کاربرد نظریه های یادگیری در موقعیت های مختلف آموزشی را مقایسه کند.	تئوری های یادگیری	شناختی	سخنرانی تعاملی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۱/۳۰
۳. استراتژی های یادگیری در روش معلم محور را توضیح دهد.	روش معلم محور	شناختی	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۲/۷
۴. استراتژی های یادگیری در روش فراگیر محور را توضیح دهد.	روش فراگیر محور	شناختی	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۲/۱۴
۵. استراتژی های یادگیری در روش مشارکتی را توضیح دهد.	روش مشارکتی	شناختی	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۲/۲۱
۶. حیطه های یادگیری را به ترتیب دسته بندی کند.	حیطه های یادگیری	شناختی	سخنرانی تعاملی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۲/۱۲/۲۸
۷. تعیین کننده های یادگیری را تجزیه تحلیل کند.	تعیین کننده های یادگیری	شناختی	بحث گروهی	پایان دوره	دکتر رهائی	۱۴۰۳/۱/۲۰



۱۴۰۳/۱/۲۷	دکتر رهائی	پایان دوره	کلاس وارونه	شناختی	انواع سواد	۸. تفاوت انواع سواد رسانه ای، سواد سلامت و... را لیست کند.
۱۴۰۳/۲/۳	دکتر رهائی	پایان دوره	TBL	شناختی نگرشی	روش سخنرانی	۹. مزایا و معایب روش سخنرانی سنتی و فعال را بررسی و ارائه کند.
۱۴۰۳/۲/۱۰	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی نگرشی	روش های نمایشی	۱۰. مزایا و معایب روش ایفای نقش و شبیه سازی را بررسی و ارائه کند.
۱۴۰۳/۲/۱۷	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی نگرشی	روش های گروهی	۱۱. مزایا و معایب روش بحث گروهی و بارش افکار را بررسی و ارائه کند.
۱۴۰۳/۲/۲۴	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی نگرشی	روش های گروهی	۱۲. مزایا و معایب روش پانل و کنفرانس را بررسی و ارائه کند.
۱۴۰۳/۲/۳۱	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی نگرشی	روش های مسئله محور	۱۳. مزایا و معایب روش کارگاه آموزشی و روش مسئله محور را بررسی و ارائه کند.
۱۴۰۳/۳/۷	دکتر رهائی	پایان دوره	CBL	شناختی	فناوری های آموزشی	۱۴. فناوری های آموزشی را نقد و ارزشیابی کند.
۱۴۰۳/۳/۱۴	دکتر رهائی	پایان دوره	کلاس وارونه	عملکردی	پمفلت و پوستر	۱۵. یک پمفلت یا پوستر طراحی و تحلیل محتوا کند.



۱۴۰۳/۳/۲۱	دکتر رهائی	پایان دوره	تمرین عملی	عملکردی	فیلم آموزشی	۱۶. مراحل تولید یک فیلم آموزشی کوتاه را انجام دهد
۱۴۰۳/۳/۲۸	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی	یادگیری مبتنی بر وب	۱۷. مزایا و معایب یادگیری مبتنی بر وب را تحلیل کند.
۱۴۰۳/۴/۴	دکتر رهائی	پایان دوره	سخنرانی تعاملی	شناختی	نرم افزارهای آموزشی	۱۸. نقش تلفن همراه و بازی های رایانه ای در سلامت و آموزش را تشریح کند.
۱۴۰۳/۴/۱۱	دکتر رهائی	پایان دوره	سخنرانی تعاملی	شناختی	نرم افزارهای چند رسانه ای	۱۹. نقش نرم افزارهای چند رسانه ای در سلامت و آموزش را تشریح کند.
۱۴۰۳/۴/۱۸	دکتر رهائی	پایان دوره	بحث گروهی	شناختی	رسانه های جمعی	۲۰. کاربرد انواع رسانه های جمعی در آموزش سلامت را مقایسه کند.
۱۴۰۳/۴/۲۵	دکتر رهائی	پایان دوره	تمرین عملی	عملکردی	کمپین آموزشی	۲۱. یک کمپین رسانه ای در آموزش سلامت طراحی کند.
		آزمون پایان- دوره	آزم ون میا ن- دور ه			
				مشارکت در فعالیت های کلاسی	م	تکالیف فراگیر
				انجام و ارائه تمرین های کلاسی	۱	



	<p>مشارکت دانشجویان در فعالیت های کلاسی: ۱۰ درصد نمره</p> <p>کار عملی: ۴۰ درصد نمره</p> <p>امتحان پایان ترم: ۵۰ درصد نمره</p>	<p>نحوه نمره دهی</p>
	<p>McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, & Evaluating Health on Programs: A Primer (7th Edition); Pearson ,latest edition bert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies For School & nity Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning ,latest edition astable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk; Health professional as educator: s of teaching and learning, Jones & Bartlett Learning ,latest edition ia.A, Benjaamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy ctice, Gower. latest edition</p> <p>5. هاشم محسنی زنوزی تکنولوژی آموزشی نشر یسطرون 6. دانائی، رحیم.(مترجم). اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوریت . نشر ارسباران. تهران.آخرین نشر</p>	<p>منابع آموزشی</p>