

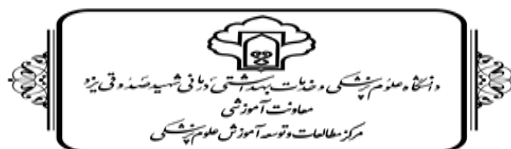


فرم طرح درس / طرح دوره: رژیم درمانی ۱

فرم طرح درس / طرح دوره رژیم درمانی ۱	
اطلاعات عمومی	
گروه: تغذیه	نام درس: رژیم درمانی ۱
پیش نیاز: اصول تنظیم برنامه غذایی	تعداد واحد: ۲
رشته: علوم تغذیه	مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال: اول	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴
مدرسین: دکتر حسین زاده، آزاده نجار زاده، دکتر خیاط زاده	مسئول درس: دکتر مهدیه حسین زاده
مقدمه:	
<p>با توجه به اهمیت درمان بیماری ها از طریق رژیم های غذایی، لذا آشنایی دانشجویان تغذیه با رژیم های درمانی در بیماری های مختلف حائز اهمیت است. رژیم درمانی برای شرایط کنونی وضعیت سلامت فرد به کار می رود. رژیم درمانی نه تنها برای چاقی و لاغری کاربرد دارد بلکه سلامت عمومی بدن نیز مدنظر می باشد. به طور کلی با درمان بسیاری از مشکلات داخلی بدن می توان در درمان مشکلات ظاهری نیز تاثیر زیادی مشاهده کرد. رژیم درمانی یک اصطلاح گسترده برای استفاده علمی از تغذیه به عنوان یک درمان پیشگیرانه و رفع بیماری ها است.</p> <p>پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قرار است مورد استفاده قرار دهد):</p> <p>دانشجویان خواهند توانست با استفاده از مباحث مطرح شده در این درس، از آخرین دانسته ها در مورد تغذیه در رژیم های غذایی و نحوه رژیم درمانی در چاقی، لاغری، مادران باردار، شیرده و کودکان، بیماری های قلبی عروقی و عوامل خطر آن ها، بیماری های روماتیسمی و آلرژی های غذایی را فرا گیرد. و با استفاده از آنها بتوانند برای حفظ سلامتی بیماران تلاش کند.</p> <p>دانشجویان خواهند توانست با استفاده از مباحث مطرح شده در این درس، از آخرین دانسته ها در مورد تغذیه در رژیم های غذایی و نحوه رژیم درمانی در چاقی، لاغری، مادران باردار، شیرده و کودکان، بیماری های قلبی عروقی و عوامل خطر آن ها، بیماری های روماتیسمی و آلرژی های غذایی را فرا گیرد. و با استفاده از آنها بتوانند برای حفظ سلامتی بیماران تلاش کند. امروزه بیش از هر زمان دیگری نقش تغذیه در کاهش سوء تغذیه های بیمارستانی و همچنین کاهش طول دوره بستری در بیمارستان مشخص شده است. آشنایی دانشجویان در این زمینه می تواند در کمک رسانی به بیماران بستری و ارزیابی وضعیت تغذیه ای آن ها و نیز بهبود آن ها نقش موثری داشته باشد.</p>	
هدف کلی:	
فراگیری اصول و بکارگیری رژیم های درمانی و نحوه تنظیم برنامه مراقبت تغذیه ای در مراکز درمانی	



اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی:	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه/برنامه زمانی
مقدمه و تاریخچه و اهمیت رژیم درمانی را در بهبود وضع بیمار توضیح دهد وظایف رژیم شناس در تیم مراقبتی را بداند.		شناختی	سخنرانی - کلاسیک - سخنرانی - تعاملی - یادگیری مبتنی بر مورد	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	دکتر حسین زاده	مهر ۱۴۰۳
رژیم های غذایی چاقی		شناختی	سخنرانی - کلاسیک - سخنرانی - تعاملی - یادگیری مبتنی بر مورد	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	دکتر نجارزاده	مهر ۱۴۰۳
رژیم های لاغری		شناختی	سخنرانی - کلاسیک - سخنرانی - تعاملی - یادگیری مبتنی بر مورد	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	دکتر نجارزاده	مهر ۱۴۰۳
بیماری های آلرژی		شناختی	سخنرانی - کلاسیک - سخنرانی - تعاملی -	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده،	دکتر نجارزاده	آبان ۱۴۰۳



		شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	یادگیری مبتنی بر مورد			
آبان ۱۴۰۳	دکتر نजारزاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		آشنایی با تکنولوژی های جدید در زمینه چاقی
آبان ۱۴۰۳	دکتر حسین زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		بیماری های قلبی- عروقی و پیوند قلب
آبان ۱۴۰۱	دکتر حسین زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		نارسایی های قلبی، بیماری های عروق کرونر
آذر ۱۴۰۳	دکتر حسین زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		هیپرلیپیدمی
آذر ۱۴۰۳	دکتر حسین زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده،	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی-	شناختی		پرفشاری خون



		شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	یادگیری مبتنی بر مورد			
آذر ۱۴۰۳	دکتر خیاط زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		رژیم درمانی مادران باردار و شیرده
آذر ۱۴۰۳	دکتر حسین زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		رژیم درمانی در کودکان و نوجوانان
آذر ۱۴۰۳	دکتر خیاط زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		بیماری های روماتیسمی
دی ۱۴۰۳	دکتر خیاط زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		بیماری های روماتیسمی
دی ۱۴۰۳	دکتر خیاط زاده	روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)	سخنرانی کلاسیک- سخنرانی تعاملی- یادگیری مبتنی بر مورد	شناختی		بیماری های روماتیسمی



		شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)		یادگیری مبتنی بر مورد		
		آزمون پایان دوره	آزمون میان دوره			
						نحوه نمره دهی
۱. Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL, Krause MV. Krause's food & nutrition therapy. ۲۰۱۸. ۲. Escott-Stump S. Nutrition and diagnosis-related care: Lippincott Williams & Wilkins; ۲۰۱۸. ۳. اصول تغذیه کراوس (۲۰۱۸)، ال. کتلین ماهان؛ سیلوپالاسکات استامپ؛ مترجم: گیتی ستوده، انتشارات رویان پژون ۴. اصول تغذیه کراوس (۲۰۱۸)، ال. کتلین ماهان؛ سیلوپالاسکات استامپ؛ مترجم: دکتر فرزادشیدفر، ناهیدخلدی						منابع آموزشی