

## طرح درس / طرح دوره بیماری های ناشی از سوء تغذیه

### اطلاعات عمومی

**گروه:** تغذیه  
**نام درس:** بیماری های ناشی از سوء تغذیه  
**تعداد واحد:** ۲ واحد  
**رشته:** تغذیه  
**مقطع تحصیلی:** کارشناسی تغذیه  
**پیش نیاز:** تغذیه اساسی ۱ و ۲، ارزیابی وضعیت تغذیه  
**سال تحصیلی:** ۱۴۰۳-۱۴۰۲  
**نیمسال:** دوم  
**مدرسین:** دکتر مریم اژدری

**مقدمه:** علیرغم توسعه زیاد صنایع در جهان، هنوز هم در بسیاری از کشورهای در حال توسعه یکی از بزرگترین مشکلات مربوط به تغذیه، قحطی و کمبود مواد غذایی لازم برای سوخت و ساز بدن یا همان سوء تغذیه است و همچنان سوء تغذیه در همه کشورهای جهان با نموده های گوناگون همچون چاقی، بدخوری یا کم خوری دیده می شود. بر پایه آمار سازمان بهداشت جهانی، سوء تغذیه بزرگترین عامل مرگ و میر کودکان و تهدیدکننده سلامت عمومی در جهان است. سوء تغذیه و بیماری های ناشی از آن یکی از عوامل اصلی کاهش کیفیت زندگی افراد، افزایش هزینه های بیمارستانی، کاهش پاسخ به درمان ها و افزایش مرگ و در جامعه محسوب می شود.

**هدف کلی:** آشنایی دانشجویان با سوء تغذیه و بیماری های ناشی از آن، نحوه تشخیص و درمان آن در بیماران سرپایی و بیماران بستری

اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه (برنامه زمانی)
سوء تغذیه پروتئین انرژی	شیوع/علل/تعیف	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۱
سوء تغذیه پروتئین انرژی	نقش در بروز بیماری ها/علائم	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۲
سوء تغذیه پروتئین انرژی	درمان در سطح فرد و جامعه	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۳
کم خونی فقر آهن	تعریف/شیوع/مراحل	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۴
کم خونی فقر آهن	تشخیص/درمان	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۵
کم خونی فقر فولات	تشخیص/درمان	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۶
کم خونی فقر ب ۱۲	تشخیص/درمان	شناختی - عملکردی	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	ازمون نوشتاری (سوال چند گزینه ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	دکتر مریم اژدری	جلسه ۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

جلسه ۸	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیصی - درمان	سایر کم خونی های تغذیه ای
جلسه ۹	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیصی - درمان	کمبود ید
جلسه ۱۰	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیصی - درمان	سایر کمبودهای تغذیه ای
جلسه ۱۱	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیصی - درمان	سایر کمبودهای تغذیه ای
جلسه ۱۲	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	چاقی	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۳	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	لاغری	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۴	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	بیماری های قلبی عروقی	پیشگیری از بیماری های مزمن
جلسه ۱۵	دکتر مریم اژدری	ازمون نوشتاری (سوال چندگزینه‌ای، سوال درست یا نادرست، تشریحی)	سخنرانی کلاسیک، سخنرانی تعاملی، بحث گروهی	شناختی - عملکردی	تشخیصی/درمان	کمبود اسیدهای چرب ضروری
مشارکت در فعالیت های کلاسی						<b>تکالیف فراگیر</b>
میزان مشارکت دانشجویان در فعالیت های کلاسی - ۱۰ درصد نمره امتحان میان ترم: ۴۰ درصد کل نمره امتحان پایان ترم - ۵۰ درصد نکل مره						<b>نحوه نمره دهی</b>
۱. حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند . ۲. در بحث های گروهی و فعالیت های آموزشی مشارکت نمایند. ۳. در هر جلسه آمادگی پاسخ گویی به سؤالات میحث قبلی را داشته باشند . ۴. تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.						<b>مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو :</b>  <b>از دانشجویان محترم انتظار می رود :</b>
۲-L.Kathleen, Sylvia Escott –Stump. Krause, s Food and the nutrition care process. ۱۴th ed. Elsevier. Sanders.۲۰۱۷ ۳- A catharina r, et al. Modern nutrition in health and disease ۱۱th ed. lippinkon. ۲۰۱۴						<b>منابع آموزشی</b>