



## فرم طرح درس / طرح دوره:

فرم طرح درس / طرح دوره -----

### اطلاعات عمومی

گروه: سلامت در بلایا..... نام درس: ..... اپیدمیولوژی و روش تحقیق... تعداد واحد: ..... ۲... پیش نیاز: .....

رشته: ..... سلامت در بلایا..... مقطع تحصیلی: .. کارشناسی ارشد..... سال تحصیلی: ..... ۱۴۰۳-۱۴۰۴

نیمسال: ..... اول..... مسئول درس: ... دکتر طاهری..... مدرسین: ..... دکتر طاهری.....

مقدمه: با توجه به جایگاه پژوهش در علوم بهداشتی، فراگیر می بایست بتواند یک موضوع مناسب برای پژوهش انتخاب کرده و به دنبال آن سوالات و فرضیات مربوط به موضوع پژوهش را دنبال کند تا در نهایت بتواند در قالب گزارش، نتایج آن را منتشر کند.

پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قراراست مورد استفاده قرار دهد): فراگیری مهارت در پژوهش های علوم بهداشتی، یکی از مهارت هایی است که به فراگیر کمک می کند بتواند یک پروژه ی تحقیقاتی متناسب با رشته ی خود را مدیریت کند. این مهارت به فراگیر کمک میکند تا بتواند در پژوهشکده های مختلف فرصت اشتغال یابد.

هدف کلی: دانشجویان با چگونگی تدوین طرح های تحقیقاتی و تجزیه و تحلیل داده های بهداشتی آشنا شوند

اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی:	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه / برنامه زمانی
دانشجو بتواند اجزای یک پروپزال را نام برد و مفهوم هر یک را بیان کند.	اجزای پروپزال	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, TBL, CBL) یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمونهای استدلالی (PMP, KF, SC) ✓ آزمونهای عملکردی (OSCE, OSPE, ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه) ✓ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ✓ خودارزیابی و ارزیابی همکار	دکتر طاهری	جلسه ی اول
دانشجو بتواند یک عنوان مناسب تحقیقاتی در حیطه ی کاری	ویژگی های یک عنوان	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث	شناختی روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته) ✓ عملکردی	دکتر طاهری	

خود انتخاب کند.	مناسب	نحوه	انتخاب	موضوع	<p>گروهی، روش گلوله                  برفی، روش معما،                  کلاس وارونه و ...                  ✓ روشهای مبتنی بر                  محیط شبیه سازی شده                  (ایفای نقش، سناریو،                  استفاده از فیلم و مولاژ                  و ...)                  ✓ روشهای مبتنی بر                  حل مسئله ( PBL,                  TBL,CBL)                  یادگیری مجازی                  (یادگیری الکترونیک،                  ترکیبی و ...)</p>	<p>یافته، جورکردنی                  گسترده، شفاهی، فنی                  گزارش کار و                  پایان نامه)                  ✓ آزمونهای                  استدلالی                  )                  PMP,KF,SC                  ( ✓ آزمونهای                  عملکردی                  OSPE)                  OSCE                  ایستگاهی،                  محیط شبیه                  سازی شده)                  ✓ آزمونهای                  مشاهده ای                  (ارزیابی                  مربی/مدرس از                  عملکرد در                  عرصه، مورد                  کامل، CBD،                  فرم ارزیابی                  گلوبال،                  ارزیابی ۳۶۰درجه                  )                  ✓ آزمونهای                  ثبت عملکرد                  (پورتفولیو، لاگ                  پروسیجرال،                  عملکردی و                  موردی)                  ✓ خودارزیا                  بی و ارزیابی                  همکار</p>	نگرشی		
-----------------	-------	------	--------	-------	---	--	-------	--	--

	دکتر طاهری	شناخ ✓ عمل کردی نگرشی فنی	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمونهای استدلالی ) PMP, KF, SC ( ) ✓ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE, ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه ) ✓ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال،	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, TBL, CBL) مجازی یادگیری (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ... )	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	منابع اطلاعاتی نحوه ی جستجو کلید واژه	دانشجو با مرور متون و نحوی جست جو در منابع آشنا شود

			عملکردی و (موردی) ✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار				
	دکتر طاهری	شناخ ✓ عمل کردی نگرشی فنی	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمونهای استدلالی ) PMP, KF, SC ( ✓ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE, ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, TBL, CBL) یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ... )	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	انواع مطالعات اپیدمیولوژی ی	دانشجو بتواند انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را نام ببرد



			عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه ( ✓ آزمون‌های ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار				
	دکتر طاهری	شناخ ✓ عمل کردی نگرشی ففی	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمون‌های استدلالی ) PMP, KF, SC ( ✓ آزمون‌های عملکردی OSPE) OSCE ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده)	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, TBL, CBL) یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ... )	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	پرسشنامه، م صاحبه، داده های ثانویه	دانشجو بتواند روش های گرد آوری داده ها را نام ببرد و متناسب با موضوع تحقیقاتی آن را بکار برد

		<p>✓ آزمون‌های مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه (</p> <p>✓ آزمون‌های ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی)</p> <p>✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار</p>				
دکتر طاهری	شناخ عمل کردی نگرشی فنی	<p>✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه)</p> <p>✓ آزمون‌های استدلالی ) PMP, KF, SC (</p> <p>✓ آزمون‌های عملکردی</p>	<p>✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی</p> <p>✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...)</p> <p>✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...)</p> <p>✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, )</p>	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	متغیر های کمی کیفی	دانشجو بتواند انواع متغیر ها براساس تقسیم بندی و نقش آن نام ببرد.



			(OSPE, OSCE, ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمون‌های مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه ( ✓ آزمون‌های ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار	(TBL, CBL) یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)			
دکتر طاهری	شناختی ✓ عمل کردی نگرشی	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمون‌های استدلالی	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده	شناختی ✓ عملکردی نگرشی/عاطفی	آنالیزهای توصیفی تحلیلی	دانشجو با انواع آنالیزهای آماری آشنا شود	

			) (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر عملکردی (OSPE), (OSPE), (OSCE), ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ) (✓ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار	) (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, (TBL,CBL) مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...) ) (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر عملکردی (OSPE), (OSPE), (OSCE), ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ) (✓ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار			
	دکتر طاهری	شناخ ✓ عمل کردی نگرشی	✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی	✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله	شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی	بروز شیوع نسبت	دانشجو با شاخص های اپیدمیولوژی آشنا شود

	شناس خطر نسبی		<p>             برفی، روش معما،              کلاس وارونه و ...              ✓ روشهای مبتنی بر              محیط شبیه سازی شده              (ایفای نقش، سناریو،              استفاده از فیلم و مولاژ              و ...)              ✓ روشهای مبتنی بر              حل مسئله ( PBL,              TBL,CBL)              یادگیری مجازی              (یادگیری الکترونیک،              ترکیبی و ...)              گسترده، شفاهی،              گزارش کار و              پایان نامه)              ✓ آزمونهای              استدلالی              )              PMP,KF,SC              ( )              ✓ آزمونهای              عملکردی              (OSPE,              OSCE,              ایستگاهی،              محیط شبیه              سازی شده)              ✓ آزمونهای              مشاهده ای              (ارزیابی              مربی/مدرس از              عملکرد در              عرصه، مورد              کامل، CBD،              فرم ارزیابی              گلوبال،              ارزیابی ۳۶۰درجه              )              ✓ آزمونهای              ثبت عملکرد              (پورتفولیو، لاگ              پروسیجرال،              عملکردی و              موردی)              ✓ خودارزیا              بی و ارزیابی              همکار         </p>		
--	------------------	--	--	--	--

<p>دکتر طاهری</p>	<p>شناخ ✓ عمل کردی نگرشی فنی</p>	<p>✓ روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، جورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ✓ آزمونهای استدلالی ) PMP,KF,SC ( ✓ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ✓ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه ) ✓ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی)</p>	<p>✓ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی ✓ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ✓ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ✓ روشهای مبتنی بر حل مسئله ( PBL, TBL,CBL) یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)</p>	<p>شناختی ✓ عملکردی نگرشی / عاطفی</p>	<p>حساسیت ویژگی ارزش اخباری مثبت و منفی</p>	<p>دانشجو با شاخص غربالگری آشنا شود</p>
-----------------------	--	--	--	---	---	---

		✓ خودارزیا بی و ارزیابی همکار				
					تدوین پروپزال	تکالیف فراگیر
					امتحان پایان ترم - تکلیف کلاسی	نحوه نمره دهی
					اپیدمیولوژی گوردیس - ترجمه دکتر صباغیان - انتشارات گپ - ویراست ششم روش ها پژوهش در علوم بهداشتی - انتشارات اندیشمند	منابع آموزشی