



فرم طرح درس/طرح دوره:

فرم طرح درس/ طرح دوره -----

اطلاعات عمومی

گروه: سلامت سالمندی نام درس: تغذیه کاربردی. تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی) پیش نیاز: -

سال تحصیلی: 1404-1405

مقطع تحصیلی: ارشد

رشته: سلامت سالمندی

نیمسال: اول

مسئول درس: دکتر نجارزاده

مدرسین: نجارزاده

مقدمه:

با توجه به روند سالمندی در جامعه نیاز به دانستن مطالبی در خصوص تغذیه سالمندان برای کارشناسان ارشد رشته سلامت سالمندی که با پیش زمینه های متفاوت وارد این رشته شده اند احساس می شود.

پیامدهای یادگیری (آنچه فراگیر در آینده شغلی، در رابطه با این درس قرار است مورد استفاده قرار دهد):

نقش و اهمیت تغذیه در بهداشت و سلامت جامعه

استاندارد های غذایی

تغذیه سالمندان

روشهای ارزیابی تغذیه در سالمندان

هدف کلی:

آشنا نمودن دانشجویان با اهمیت تغذیه سالمندان، انواع استانداردهای غذایی این گروه، روشهای ارزیابی تغذیه سالمندان و تغذیه مناسب آنها

اهداف عینی	سرفصل موضوعات	حیطه اهداف آموزشی:	روش تدریس:	روش ارزیابی فراگیر:	مدرسین:	جلسه/برنامه زمانی
دانشجو باید دلایل اهمیت تغذیه در سالمندان را بداند	تی عملکردی بی/عاطفی	☐ سخنرانی کلاسیک ☐ سخنران تعاملی ☐ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ☐ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	☐ روشهای کلاسیک ☐ سخنران تعاملی ☐ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ☐ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	☐ روشهای کلاسیک ☐ سخنران تعاملی ☐ یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ☐ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	نجارزاده	جلسه اول تا هفتم

دانشجو باید روشهای ارزیابی دریافت غذایی را بیاموزد	تی ● عملکردی بی/عاطفی	☐ سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) ☐ روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	* روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تغییر یافته، جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP, KF, SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE، ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	نچارزاده	
---	--------------------------------------	---	--	-----------------	--

دانشجو باید روشهای ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بداند.	تی • عملکردی سی/عاطفی	• سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP, KF, SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE، ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	دانشجو باید روشهای ارزیابی دریافت غذایی را بیاموزد
--	----------------------------------	--	--	---

دانشجو باید نیازهای تغذیه ای سالمندان را بشناسد.	تی • عملکردی بی/عاطفی	*سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	*روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تغییر یافته، جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSPE,OSCE، ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐		
---	----------------------------------	--	---	--	--

دانشجو باید تغذیه صحیح سالمندان در پوکی استخوان بداند.	فکری عملکردی هی/عاطفی	• سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL, CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP, KF, SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSPE, OSCE، ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰ درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	
---	--------------------------------------	--	--	--

دانشجو باید تغذیه صحیح سالمندان در بیماریهای دیابت بداند.	فکری بی بی/عاطفی	• سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSCE,OSPE) ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	
--	---------------------------------	--	--	--

دانشجو باید تغذیه صحیح سالمندان را پیگیری از آژایمر بداند.	فکری بی بی/عاطفی	• سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC)) ☐ آزمونهای عملکردی (OSCE,OSPE) ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	
---	---------------------------------	--	--	--

جلسه هشتم تا ۱۲	نکارزاده	● روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر یافته، چورکردنی گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) □ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC)) □ آزمونهای عملکردی (OSCE,OSPE) ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده • آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) □ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) □ خودارزیابی و ارزیابی همکار □	سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) □ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) □ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...) • ارائه سخنرانی برای سالمندان	تی بی شی/ عاطفی	دانشجو باید به صورت عملی نحوه ارتباط برقرار کردن با سالمندان را بیاموزد.
--------------------	----------	--	---	-----------------------	---

دانشجو باید به صورت عملی برای سالمندان در موضوعات مختلف تغذیه ای آموزش دهد.	تی بی شنی / عاطفی	سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...) • ارائه سخنرانی برای سالمندان	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSCE,OSPE) ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده • آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	دانشجو باید به صورت عملی نحوه ارتباط برقرار کردن با سالمندان را بیاموزد.
--	--------------------------	--	--	---

دانشجو باید تغذیه صحیح سالمندان در پوکی استخوان بداند.	فکری بی بی/عاطفی	• سخنرانی کلاسیک سخنران تعاملی یادگیری در گروه های کوچک (بحث گروهی، روش گلوله برفی، روش معما، کلاس وارونه و ...) روشهای مبتنی بر محیط شبیه سازی شده (ایفای نقش، سناریو، استفاده از فیلم و مولاژ و ...) ☐ روشهای مبتنی بر حل مسئله (PBL, TBL,CBL) ☐ یادگیری مجازی (یادگیری الکترونیک، ترکیبی و ...)	• روشهای کتبی (چندگزینه ای، تشریحی، تشریحی تغییر جورکردنی، گسترده، شفاهی، گزارش کار و پایان نامه) ☐ آزمونهای استدلالی (PMP,KF,SC) ☐ آزمونهای عملکردی (OSCE,OSPE) ایستگاهی، محیط شبیه سازی شده) ☐ آزمونهای مشاهده ای (ارزیابی مربی/مدرس از عملکرد در عرصه، مورد کامل، CBD، فرم ارزیابی گلوبال، ارزیابی ۳۶۰درجه) ☐ آزمونهای ثبت عملکرد (پورتفولیو، لاگ پروسیجرال، عملکردی و موردی) ☐ خودارزیابی و ارزیابی همکار ☐	
---	---------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

		آزمون پایان دوره	آزمون میان دوره				
							تکالیف فراگیر
							نحوه نمره دهی
							منابع آموزشی