

برنامه راهبردی

گروه آموزشی ارگونومی

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

## مقدمه:

انجام اقدامات ساختار یافته و نظام‌مند به منظور آماده‌سازی سازمان‌ها به منظور پیشگیری از رویدادهای ناخواسته و کاهش پیامدهای ناشی از آن کمتر مشاهده شده و با کمبود برنامه‌ریزی‌های سیستماتیک مواجه می‌باشیم بسیاری از سازمان‌ها به جای اینکه زمان ارزشمندشان را صرف پیش‌بینی و آماده‌سازی برای مواجهه با تغییرات ناخواسته بکنند، زمان قابل توجهی را صرف واکنش به پیامدهای پس از واقعه می‌نمایند. سازمان‌هایی که اقدامات محافظتی برای خود در نظر نمی‌گیرند زمان و انرژی زیادی را فقط جهت رقابت‌های بی‌مورد و برای عقب نماندن از دیگران هدر می‌دهند. این سازمان‌ها بیشتر توان خود را برای مقابله با مشکلات ناخواسته‌ی ناگهانی به کار می‌گیرند و در نتیجه نیروی چندان برای پیش‌بینی و آماده‌سازی برای چالش‌های بعدی نخواهند داشت. این چرخه‌ی معیوب، سازمان‌ها را درگیر وضعیت انفعالی می‌نماید.

هرچند برنامه ریزی تضمینی برای موفقیت جهت دست یابی به اهداف سازمان نیست، ولی شواهدی وجود دارد که سازمان‌هایی که برنامه ریزی رسمی و مدونی دارند نسبت به دیگر سازمانها در طی دوره‌ی زمانی معلوم بهتر برنامه های خود را به اجرا در می آورند. به ندرت می توان سازمانی را یافت که با شانس و اقبال و با تأثیرات محیطی مؤفق بوده است. در واقع می توان گفت برنامه ریزی پلی است بین حال و آینده.

در سنوات اخیر با تغییرات شگفت آوری که سازمانها را احاطه کرده است، مدیران به فراست دریافته اند که با تعیین و تبیین اهداف و ماموریت‌های سازمان در دراز مدت بهتر می توان برنامه های خود را به ثمر رسانند. از اینرو استفاده از برنامه ریزی استراتژیک و جامع به عنوان یک ضرورت در سازمان مطرح گردیده است. برنامه ریزی جامع به مدیرکمک می کند تا تصویر روشنی از سازمان و هدفهای آن بدست آورد و فعالیتهای سازمان را در لوای استراتژی واحدی هماهنگ سازد. همچنان که اشاره شد یکی از دلایل روی آوردن به برنامه ریزی جامع تحولات و دگرگونی های محیط امروز سازمانهاست.

به طور کلی تغییرات و تحولات تکنولوژیک، اجتماعی و سیاسی، پیچیده شدن محیط خارجی سازمان، ارتباطات گسترده و متعدد سازمان با محیط و وسعت و گستردگی اغلب برنامه ها، طویل‌المدت بودن آنها، همه زمینه‌هایی هستند که برنامه ریزی جامع را برای سازمان ضروری و اجتناب ناپذیر ساخته اند.

در این راستا، برنامه ریزی استراتژیک فرآیندی گام‌به‌گام است که دارای اهداف و خروجی‌هایی مشخص است و قابلیت پیاده‌سازی و ارزیابی دارد. به زبان ساده، برنامه ریزی استراتژیک فرآیندی است که امکان پیش‌بینی آینده و تجسم آن بر اساس روندهای جاری و در نتیجه امکان اثرگذاری بر نیروی‌های موثر در تغییر سازمان را فراهم می‌کند.

## برنامه راهبردی گروه آموزشی ارگونومی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

برنامه ریزی استراتژیک بر مبنای نشانگرهای قدرتمندی که محیط کسب و کار را پیش بینی می کنند، برنامه ای برای ۳ تا ۵ سال آینده ارائه و مسیر حرکت را مشخص می کند.

اما ارگونومی، رشته ای است که یکی از شاخه های تخصصی شده رشته بهداشت حرفه ای می باشد که انطباق تجهیزات و محیط کاری با انسان می باشد را مورد بررسی قرار می دهد و رشته کارآمدی است که روز به روز کاربری های آن در محل های کاری و زندگی در حال ارتقاء می باشد.

گروه ارگونومی دانشکده بهداشت در مهرماه ۱۳۹۳ به همت و تلاش ریاست محترم دانشکده تشکیل و از همان مهرماه سال ۱۳۹۳ با پذیرش ۴ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد فعالیت خود را آغاز نمود.

امید است با تدوین برنامه ای جامع و کامل، این گروه بتواند با تربیت متخصصان کارآمد باعث ارتقاء سلامت افراد و همچنین افزایش بهره وری کار گردد.



**چشم انداز در افق ۱۴۰۴:**

**• پیشنهاد در توسعه و ترویج دانش ارگونومی در کشور و جزء سه گروه برتر ارگونومی در منطقه**

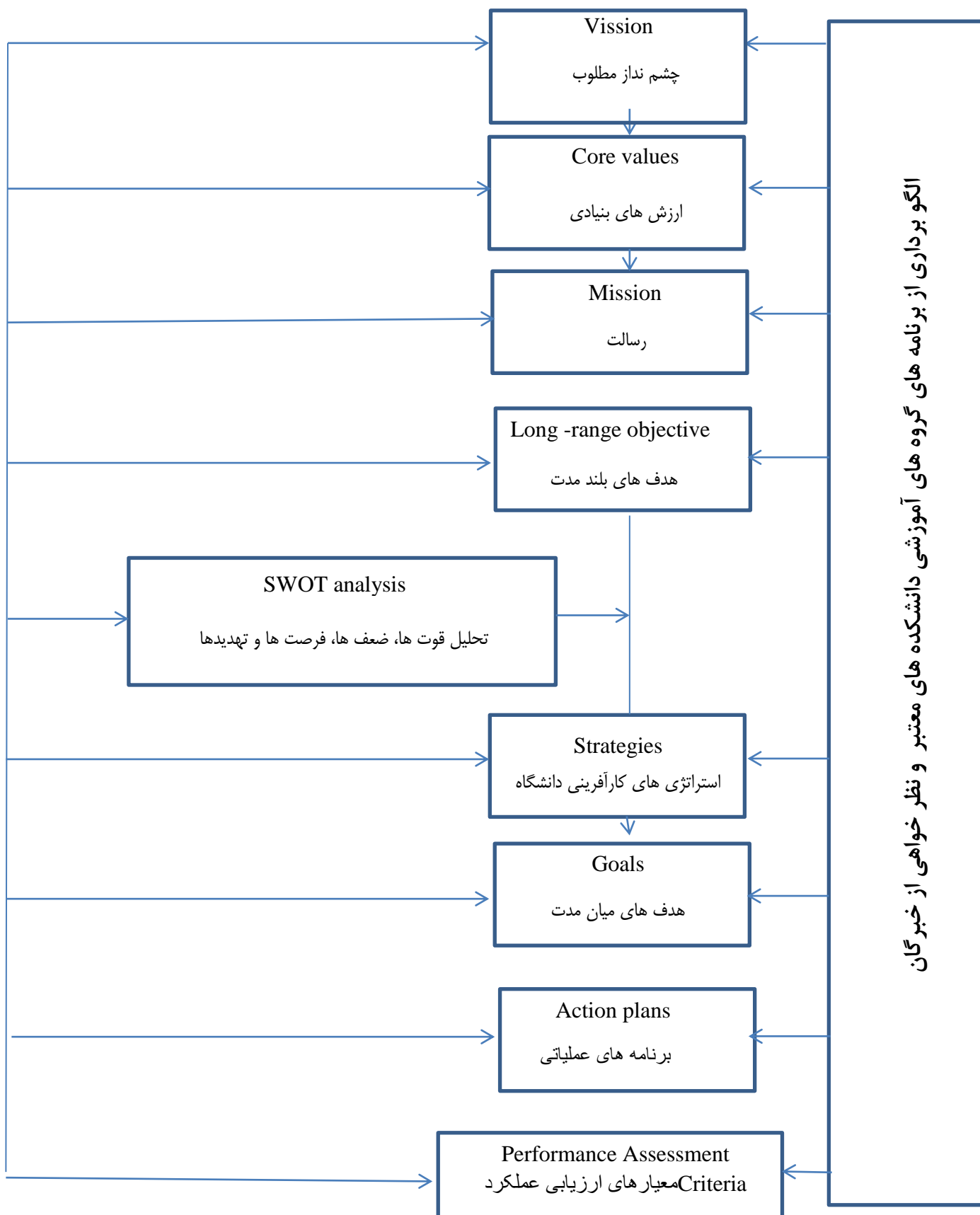
<p><b>جامعه:</b></p> <p>ترویج و اشاعه دانش ارگونومی در کشور</p>	<p><b>شرکت ها و سازمان ها:</b></p> <p>توسعه ی پژوهش های کاربردی توسعه آموزش های حرفه ای</p>	<p><b>دانشجویان و دانش آموختگان:</b></p> <p>ارتقای کیفی دانش و مهارت دانشجویان و دانش آموختگان گسترش تعاملات با دانش آموختگان</p>
---	---	---

<p><b>نوآوری، یادگیری و رشد:</b></p> <p>حمایت از گسترش فعالیت های بین المللی آموزش کارکنان به منظور پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی ارتقای برنامه های سازگاری با سیستم های کاری ارتقای جایگاه و توسعه ارتباطات و همکاری های علمی بین المللی توسعه و توانمندسازی اعضای هیات علمی ارتقای دستاوردهای علمی و پژوهشی ارتقای نوآوری در برنامه های درسی و روش های آموزشی</p>	<p><b>فرایندهای داخلی:</b></p> <p>ارتقای سلامت کارکنان</p> <p>دستیابی به روش های مدرن به منظور پیشگیری از خستگی های بی-مورد و همچنین پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی و ناراحتی های جسمی و روحی</p>
---	--

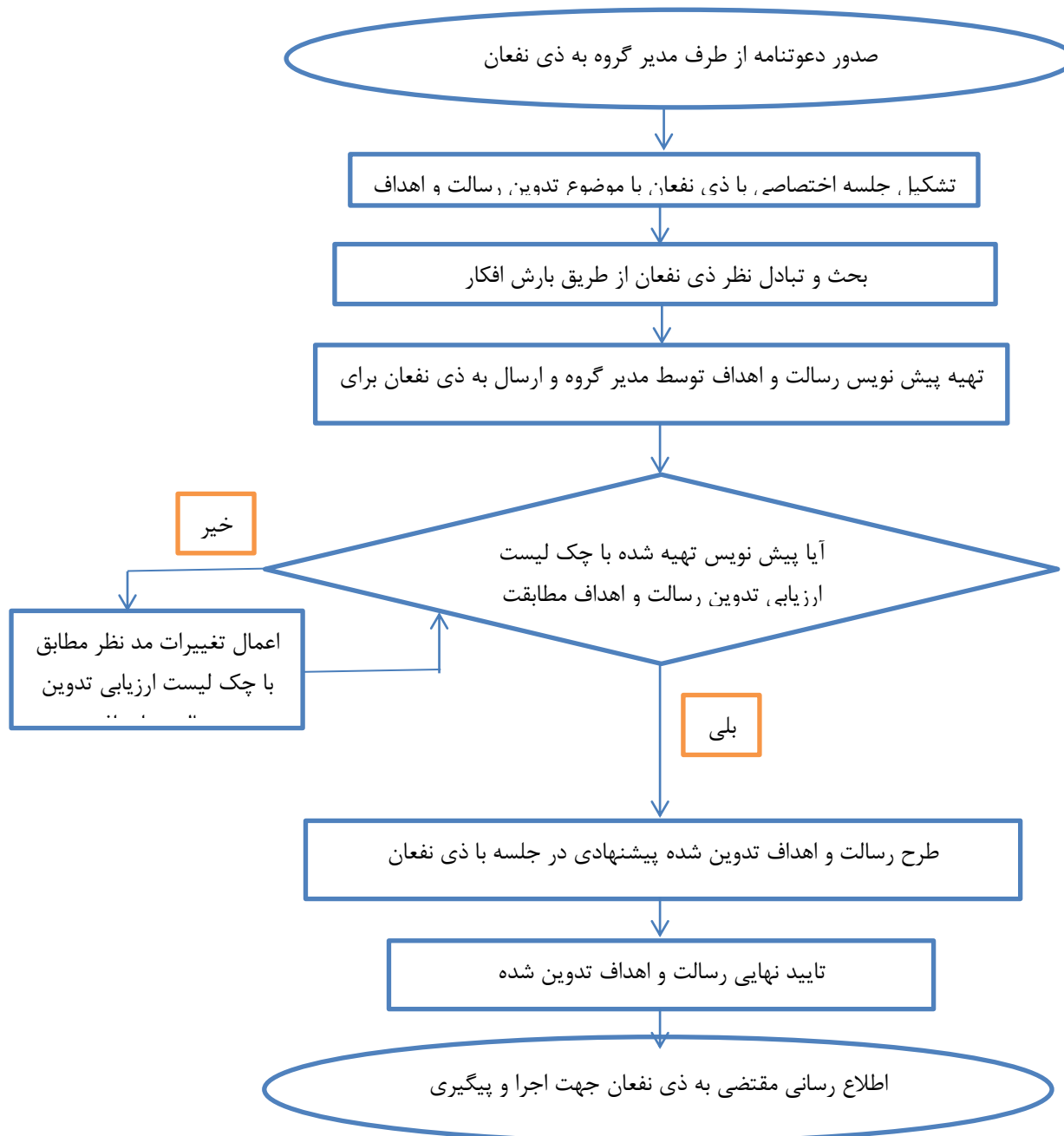
<p><b>منابع و زیرساخت ها:</b></p> <p>توسعه امکانات سخت افزاری و نرم افزاری دانشکده از روش های ساده و قابل دستیابی در کلیه کارکنان و اساتید جهت پیشگیری از خستگی های جسمی و روحی</p>	<p>*جذب استعدادهای برتر ملی و بین المللی</p> <p>* توسعه زیرساخت ها و نظام اطلاعاتی مدرن به منظور استفاده</p>
---	--

**ماموریت ما عبارت است از ارزش آفرینی در عرصه های ملی و بین المللی:**

۱- تربیت دانش آموختگان و کارشناسان حرفه ای ۲- تولید، اشاعه و بومی سازی دانش ارگونومی ۳- کمک به تعالی سرمایه انسانی و افزایش بهره-وری کار



### فرایند تدوین رسالت و اهداف گروه



### ❖ بیانیه رسالت (Mission Statement):

رسالت گروه ارگونومی بعنوان یکی از گروههای آموزشی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد؛

- ✓ تربیت دانش آموختگان متخصص و متعهد در حوزه های مختلف ارگونومی
- ✓ ارتقای مستمر کیفیت آموزش ارگونومی و همچنین روش های مدرن پژوهشی در عرصه ارگونومی
- ✓ ارائه ی مشاوره های تخصصی در حوزه های مختلف ارگونومی به سازمان ها و کارخانجات
- ✓ برگزار دوره های بلند مدت . کوتاه مدت جهت ارتقاء و سلامت
- ✓ همکاری بین بخشی با جامعه، صنعت، کلیه سازمان ها و ادارات منجمله بانک ها و کلیه واحدهای خدماتی که بویژه از پایانه های تصویری استفاده مستمر دارند.

### ❖ بیانیه چشم انداز ( Vision Statement ):

ما برآنیم؛ تا با توکل و استعانت از خداوند متعال و با توجه به اسناد بالادستی در حوزه سلامت و بویژه افق چشم انداز استراتژیک ایران ۱۴۰۴، با تربیت دانش آموختگانی توانمند و کارآمد، انجام تحقیقات کاربردی و توسعه دانش بومی ارگونومی، به یکی از ۵ گروه برتر آموزشی در سطح کشور تبدیل شویم.

### ❖ ارزش ها (Values):

ما متعهد هستیم تا ارزش های پذیرفته شده را سرلوحه فعالیت های خود قرار دهیم؛

- ✓ مسئولیت پذیری در کارها
- ✓ رعایت نظم و انضباط کاری
- ✓ پایبندی به ارزش های اخلاقی
- ✓ مشارکت و کار تیمی
- ✓ اهتمام در جهت عزت، کرامت، نشاط و شادابی اساتید و دانشجویان
- ✓ تاکید بر جلب رضایت دانشجویان، اساتید، کارکنان و سایر سازمان های داخلی، خدماتی و تولیدی نیازمند به دانش ارگونومی
- ✓ حمایت از خلق ایده های جدید کاربردی در راستای دانشگاه نسل سوم
- ✓ توسعه تفکر مدرن ارگونومی خرد و کلان در سطح دانشگاه
- ✓ حفظ کرامت انسانی
- ✓ تربیت دانش آموختگان متخصص و با انگیزه

❖ **ماتریس بررسی عوامل داخلی - نقاط قوت، ضعف (IFE)**

نمره	رتبه	ضریب اهمیت (وزن)	نقاط قوت
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ داشتن اعضای هیئت علمی خلاق</li> <li>✓ سوابق اجرایی اعضای هیئت علمی در نظام های بهداشتی و درمانی</li> <li>✓ وجود هماهنگی، همدلی و وحدت رویه در بین اعضای گروه</li> <li>✓ بهره گیری از کارشناسان خبره</li> <li>✓ کیفیت بالای آموزش های تئوری و عملی</li> <li>✓ وجود دانشجویان توانمند و علاقمند</li> <li>✓ وجود دانشجویان در مقاطع بالاتر</li> <li>✓ بهره گیری از روشهای نوین و مناسب آموزشی و پژوهشی و نرم افزارهای مدرن در ارگونومی شناختی، بیومکانیک و طراحی های ارگونومیک</li> </ul>
نمره	رتبه	ضریب اهمیت (وزن)	نقاط ضعف
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ کمبود اعضای هیئت علمی ارگونومی و شاخه های تخصصی آن</li> <li>✓ سلامت چند پیشه بودن اعضا هیئت علمی عدم استقلال مالی گروه</li> <li>✓ فضای فیزیکی محدود و نامناسب گروه کمبود کتب تخصصی ارگونومی و زیرشاخه های تخصصی آن</li> <li>✓ عدم توجه به مشکلات دانشجویان و حجم کاری بسیار</li> <li>✓ بالای اعضای هیئت علمی وعدم دسترسی آسان به آنها</li> </ul>
			<b>جمع</b>
			<b>رتبه</b>
			خیلی ضعیف (ضعف اساسی) = ۱
			ضعیف (ضعف معمولی) = ۲
			قوی (قوت معمولی) = ۳
			خیلی قوی (قوت اساسی) = ۴



❖ **ماتریس بررسی عوامل خارجی - فرصت ها . تهدیدها ( EFE )**

نمره	رتبه	ضریب اهمیت ( وزن )	فرصت ها
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وجود گروه طب کار قدرتمند و قطب طب کار کشور</li> <li>✓ وجود فیلدهای آموزشی در بیمارستان‌ها مثل گروه اعصاب و روان و داخلی اعصاب</li> <li>✓ سیاست توسعه تحصیلات تکمیلی در سطح دانشگاه و وزارت</li> </ul>
نمره	رتبه	ضریب اهمیت ( وزن )	تهدیدها
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ بالینی محور بودن دانشگاه</li> <li>✓ عدم تخصیص اعتبار مستقل به گروه از سطوح بالاتر</li> <li>✓ عدم شناخت سطوح محیطی از رشته ارگونومی و شاخه‌های تخصصی آن</li> <li>✓ مشکل بودن مداخلات ارگونومی در سایر رشته‌ها مثل HSE و بهداشت حرفه‌ای</li> <li>✓ عدم پذیرش متخصص ارگونومی بعنوان یک رشته مستقل در بدنه نظام بهداشت و درمان</li> <li>✓ عدم انگیزه دانشجویان به دلیل نبود بازار کار مناسب</li> <li>✓ چند رشته‌ای بودن رشته ارگونومی ( روان‌شناسی، اقتصاد، مکانیک، بهداشت، ... )</li> <li>✓ نیاز به تخصص‌های بیومکانیک و طراحی که در وزارت بهداشت و درمان نمی‌توان از فارغ-التحصیلان این رشته در دوران طرح خدمت استفاده نمود.</li> <li>✓ عدم وجود مرکز تحقیقات ارگونومی</li> <li>✓ عدم وجود انجمن علمی دانشجویان ارگونومی</li> </ul>
			<b>جمع</b>
		<b>رتبه</b>	
		خیلی ضعیف ( ضعف اساسی ) = ۱	
		ضعیف ( ضعف معمولی ) = ۲	
		قوی ( قوت معمولی ) = ۳	
		خیلی قوی ( قوت اساسی ) = ۴	

### ❖ ماتریس عوامل داخلی و خارجی

افقی: نمره نهایی ماتریس عوامل داخلی

عمودی: نمره نهایی ماتریس عوامل خارجی

1	2	2.83	3	4
استراتژی های WO			استراتژی های SO	2.63
استراتژی های WT			استراتژی های ST	

### ❖ تجزیه و تحلیل SWOT

عوامل	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)
داخلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ داشتن اعضای هیئت علمی</li> <li>○ وجود هماهنگی، همدلی و وحدت رویه در بین اعضای گروه</li> <li>○ بهره گیری از کارشناسان خبره</li> <li>○ کیفیت بالای آموزش های تئوری و عملی</li> <li>○ وجود دانشجویان توانمند و علاقمند</li> <li>○ وجود دانشجویان در مقاطع بالاتر</li> <li>○ بهره گیری از روشهای نوین و مناسب آموزشی و پژوهشی و نرم افزارهای مدرن ارگونومی شناختی، بیومکانیک و طراحی های ارگونومیک</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ چند پیشه بودن اعضا هیئت علمی</li> <li>○ عدم استقلال مالی گروه</li> <li>○ فضای فیزیکی محدود و نامناسب گروه</li> <li>○ کمبود کتب تخصصی ارگونومی</li> <li>○ عدم توجه به مشکلات دانشجویان</li> <li>○ حجم کاری بسیار بالای اعضای هیئت علمی و عدم دسترسی آسان به آنها</li> <li>○ عدم وجود مرکز تحقیقات ارگونومی</li> <li>○ عدم وجود انجمن دانشجویان ارگونومی</li> </ul>
خارجی	<p><b>فرصت ها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ گسترش حاکمیت بالینی در بیمارستانها</li> <li>○ سیاست توسعه تحصیلات تکمیلی در سطح دانشگاه و وزارت</li> <li>○ وجود فیلدهای آموزشی در بیمارستانها</li> <li>○ مثل گروه اعصاب و روان داخلی اعصاب</li> <li>○ وجود گروه طب کار قوی و اینکه گروه طب کار بعنوان قطب طب کار در کشور محسوب شده و امکانات سخت افزاری و نرم افزاری مناسبی دارد.</li> </ul>	<p><b>فرصت ها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارتقای فعالیت های آموزشی گروه از طریق بکارگیری روش های نوین تدریس</li> <li>○ بارگزاری گوریکولوم آموزشی رشته متناسب با استانداردهای شغلی و تخصصی مورد نیاز دانش - آموختگان</li> <li>○ تهیه طرح درس و بلوپرینت اساتید بر اساس فرمت جدید و قرار دادن در سایت گروه و دانشکده بهداشت</li> <li>○ توسعه آموزش مجازی با توجه به شیوع ویروس کرونا</li> <li>○ ارتقای شیوه های نوین تدریس در گروه</li> <li>○ افزایش تعامل بین استاد و دانشجو</li> <li>○ تهیه منابع آموزشی مورد نیاز گروه</li> <li>○ تشویق اعضای هیئت علمی به آموزش مجازی و تولید محتوای آموزشی با توجه به شرایط حاکم و شیوع ویروس کرونا</li> <li>○ به روزرسانی اطلاعات گروه در سایت گروه</li> <li>○ افزایش توانمندی و جلب مشارکت اعضای هیئت علمی</li> <li>○ درباره شیوه های نوین آموزشی و برگزاری کارگاهها</li> <li>○ افزایش توانمندی پژوهشی اعضای هیئت علمی و ارتقاء شاخص H-Index</li> </ul>
استراتژی مبتنی بر نقاط قوت و فرصت ها	<p><b>استراتژی مبتنی بر نقاط ضعف و فرصت ها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تامین فضای آموزشی مناسب برای توسعه گروه</li> <li>○ ارزیابی درونی آموزشی اساتید و ارزشیابی مداوم کوریکولوم ها و برنامه درسی</li> <li>○ تقویت ارتباط بین رشته ای با گروه های مختلف آموزشی در سطح دانشکده</li> <li>○ اجرای برنامه های استاد مشاور تحصیلی</li> <li>○ برگزاری کارگاه های توانمندسازی ویژه فراگیران</li> <li>○ تسهیل شرکت اعضای هیئت علمی در کارگاه های آموزشی، کنگره ها و فرصت های مطالعاتی</li> <li>○ کمک به ایجاد بسترهای مناسب پژوهشی در گروه</li> <li>○ اطلاع رسانی به دانشجویان جهت شرکت در همایش ها و کنگره های ملی مجازی و غیر حضوری</li> <li>○ توسعه فعالیت های بین گروهی در سطح دانشکده و دانشگاه</li> </ul>	<p><b>استراتژی مبتنی بر نقاط قوت و فرصت ها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ارتقای فعالیت های آموزشی گروه از طریق بکارگیری روش های نوین تدریس</li> <li>○ بارگزاری گوریکولوم آموزشی رشته متناسب با استانداردهای شغلی و تخصصی مورد نیاز دانش - آموختگان</li> <li>○ تهیه طرح درس و بلوپرینت اساتید بر اساس فرمت جدید و قرار دادن در سایت گروه و دانشکده بهداشت</li> <li>○ توسعه آموزش مجازی با توجه به شیوع ویروس کرونا</li> <li>○ ارتقای شیوه های نوین تدریس در گروه</li> <li>○ افزایش تعامل بین استاد و دانشجو</li> <li>○ تهیه منابع آموزشی مورد نیاز گروه</li> <li>○ تشویق اعضای هیئت علمی به آموزش مجازی و تولید محتوای آموزشی با توجه به شرایط حاکم و شیوع ویروس کرونا</li> <li>○ به روزرسانی اطلاعات گروه در سایت گروه</li> <li>○ افزایش توانمندی و جلب مشارکت اعضای هیئت علمی</li> <li>○ درباره شیوه های نوین آموزشی و برگزاری کارگاهها</li> <li>○ افزایش توانمندی پژوهشی اعضای هیئت علمی و ارتقاء شاخص H-Index</li> </ul>

**برنامه راهبردی گروه آموزشی ارگونومی**  
**دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ افزایش جذب اعتبارات پژوهشی از سایر سازمان‌های مرتبط در راستای انجام تحقیقات کاربردی</li> <li>○ تشکیل بانک اطلاعاتی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان گروه</li> <li>○ برنامه‌ریزی به منظور برگزاری سمینار، کارگاه‌های آموزشی و دوره‌های کوتاه مدت</li> </ul>	
<p><b>تهدیدها</b></p>	<p><b>تهدیدها</b></p>	<p><b>تهدیدها</b></p>
<p><b>استراتژی مبتنی بر نقاط ضعف و تهدیدها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ شرکت فعال در انجمن‌های علمی و تخصصی</li> <li>○ امکان چاپ مقالات اساتید در مجلات معتبر علمی جهانی</li> <li>○ تقویت ارتباطات برون سازمانی (جامعه، صنعت و خدمات)</li> <li>○ ارتباط فعال با سازمان‌ها، انجمن‌های علمی و دیگر دانشگاه‌ها و استفاده از پتانسیل‌های احتمالی آن‌ها</li> </ul>	<p><b>استراتژی مبتنی بر نقاط قوت و تهدیدها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ راه‌اندازی مقطع دکتری</li> <li>○ کسب نمایه‌های بین‌المللی مجلات اختصاصی گروه</li> <li>○ شرکت فعال اساتید و در انجمن‌های علمی و تخصصی و ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ بالینی محور بودن دانشگاه</li> <li>○ عدم تخصیص اعتبار مستقل به گروه</li> <li>○ از سطوح بالاتر</li> <li>○ عدم همکاری تعدادی از سازمان‌های سلامت با گروه</li> <li>○ عدم شناخت سطوح محیطی از رشته ارگونومی</li> <li>○ مشکل بودن مداخلات ارگونومی در حوزه‌های مختلف سیستم سلامت</li> <li>○ عدم پذیرش ارگونومی به عنوان یک علم در سیستم سلامت</li> <li>○ عدم انگیزه دانشجویان به دلیل نبود بازار کار مناسب</li> </ul>

## تعیین اهداف کلی و اختصاصی برای استراتژی انتخابی SO

### استراتژی های انتخابی SO گروه ارگونومی:

#### استراتژی ۱: توسعه تحصیلات تکمیلی در مقطع دکترا:

- ایجاد و راه اندازی رشته های جدید در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ایجاد مقطع PhD ارگونومی
- توسعه زیر ساخت های آموزشی و پژوهشی گروه
- ایجاد کتابخانه الکترونیکی در گروه در سال اول برنامه
- اختصاص یک سایت مجزا برای دانشجویان PhD با سرانه حداقل یک کامپیوتر
- اختصاص یک سایت جداگانه برای دانشجویان کارشناسی ارشد به ازای سه دانشجو یک کامپیوتر
- افزایش ۲۰ درصدی ژورنال های تخصصی قابل دسترسی گروه در هر سال از برنامه
- افزایش و به روز رسانی ۲۰ درصدی کتاب های مرجع فارسی و انگلیسی مورد نیاز کتابخانه گروه در هر سال از برنامه
- ایجاد کتابخانه الکترونیکی در گروه تا سال اول برنامه
- ایجاد حداقل ۴ کلاس تحصیلات تکمیلی با امکانات نوین آموزشی تا پایان برنامه
- توسعه کیفی تحصیلات تکمیلی
- ایجاد و احداث سایت کامپیوتری برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سال اول برنامه
- افزایش ۱۰ درصدی سالیانه دسترسی به ژورنال های تخصصی
- افزایش ۲۰ درصدی کتابهای کتابخانه گروه
- گسترش فضای فیزیکی گروه در پایان برنامه به میزان ۵۰ درصد فضای موجود در اول برنامه

## استراتژی ۲: توسعه گروههای آموزشی در راستای تخصص گرایی

- مجزا و مستقل بودن گروه از گروههای دیگر و تصویب آن در سطوح بالاتر

## استراتژی ۳: ارتقای مداوم آموزشی

- ارتقاء کیفی فرایندها و روشهای آموزشی
- تدوین صددرصد طرح درسهای دروس موجود در گروه تا پایان سال دوم برنامه
- ارتقاء سالانه ۲درصد وضعیت ارزشیابی الکترونیکی اساتید گروه تا پایان برنامه
- تدوین بسته های آموزشی برای ۲ درصد واحدهای درسی گروه به صورت سالانه تا پایان برنامه
- ارتقاء شاخصهای وب متری سالانه به میزان ۱۰ درصد تا پایان برنامه
- برگزاری مستمر جلسات گزارش پیشرفت کار پایانامه در هر ۶ ماه در گروه در صد درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- برگزاری سالانه ۱۰ درصد آزمون ها با روش های جدید تا پایان برنامه
- برگزاری ۱۰۰ درصد آزمون ها مبتنی بر طرح درس ها تا پایان برنامه
- ارتقاء کمی و کیفی نیروی انسانی گروه
- جذب تعداد ۲ نفر عضو هیت علمی در گروه ارگونومی خصوصاً در شاخه بیومکانیک
- ارتقاء نسبت استاد به دانشجو سالانه ۵ درصد تا پایان برنامه
- تخصیص ۵ درصدگرت های جذب شده برای تشویق و ایجاد انگیزه در کارکنان و دانشجویان گروه
- ارتقاء کیفیت فضاهای آموزشی گروه
- تجهیز ۲۰ درصدی کتابهای گروه
- بازنگری کوریکولوم آموزشی سالیانه ۱ مقطع
- طراحی کوریکولوم آموزشی برای رشته های جدید سالانه ۱ مورد
- تقویت نرم افزاری و سخت افزاری وب سایت های مرکز
- به کارگیری سیستم های الکترونیکی در نگارش book log و طرح درس ها تا پایان برنامه
- تقویت وب سایت قطب جهت ارتباطات گسترده و آنلاین با تمامی مراجعه کنندگان به سایت

#### استراتژی ۴: تقویت ارتباطات برون بخشی گروه:

- توسعه همکاری با دانشگاه های داخل و خارج
- انعقاد یک قرارداد همکاری با یکی از دانشگاههای خارج از کشور تا پایان برنامه
- انعقاد ۳ قرارداد همکاری با دانشگاههای داخل کشور تا پایان برنامه
- اخذ گرنت از دانشگاههای داخل در حوزه سلامت تا پایان برنامه
- توسعه همکاری با فیلهای اجرایی حوزه سلامت
- انعقاد ۲ فقره قرارداد همکاری با بیمارستانهای آموزشی و استفاده از آزمایشگاه تخصصی ورزشگاه شهید نصیری
- عقد تفاهم نامه همکاری با فیلهای اجرایی، پروژه های تحقیقاتی کاربردی و ارتباط با صنعت ( حداقل سالیانه ۱۰ مورد)
- جذب گرنت های داخلی و خارجی سالانه حداقل ۳ گرنت

#### استراتژی ۵: توسعه کمی و کیفی پژوهش ها و پایان نامه ها:

- افزایش چاپ مقالات داخلی و خارجی
- افزایش سالیانه ۲۰ درصدی مقالات چاپ شده در مجلات سطح یک در طول برنامه با توجه به مقالات چاپ شده در اول برنامه
- افزایش سالیانه ۲۰ درصد مقالات چاپ شده در مجلات سطح ۲ و ۳ در طول برنامه با توجه به مقالات چاپ شده در اول برنامه
- چاپ مقالات فارسی و انگلیسی در مجلات داخلی در زمینه ارگونومی
- چاپ مقالات انگلیسی ISI در زمینه ارگونومی
- افزایش ارائه مقاله در کنگره های داخلی و خارجی
- افزایش سالیانه ۲۰ درصدی ارائه مقالات در همایش های خارجی در طول برنامه با توجه به مقالات ارائه شده در اول برنامه
- افزایش سالیانه ۲۰ درصدی ارائه مقالات در همایش های داخلی در طول برنامه با توجه به مقالات ارائه شده در اول برنامه

- برگزاری دو کنگره در طول برنامه
- افزایش چاپ کتاب
- تألیف یک کتاب مرتبط با سرفصل های درسی هر یک از رشته های موجود در هر گروه آموزشی در طول برنامه
- ترجمه یک کتاب مرتبط با رشته های موجود در هر گروه آموزشی در طول برنامه
- تولید و چاپ کتاب های علمی در زمینه ارگونومی سالانه حداقل ۲ جلد
- برگزاری همایش ها و سمینارهای ملی و بین المللی
- هدفمند نمودن پژوهش های گروه
- تدوین اولویت های پژوهشی گروه با لحاظ کردن بر نیازهای جامعه و صنعت و بازنگری در آن در طول برنامه
- انجام حداقل ۷۰ درصد طرح های مصوب گروه در راستای اولویت های پژوهشی گروه
- تشکیل یک تیم پژوهشی در گروه در طول برنامه
- جذب تعداد دو فقره گرنت پژوهشی در ارتباط با تخصص های گروه در طول برنامه
- ارتقاء فرایند های پژوهشی گروه
- تکمیل و به روز رسانی سایت گروه در طول سال دوم برنامه
- کسب رتبه در جشنواره پژوهشی دانشگاه

#### استراتژی ۶: انتقال دانش ارگونومی به صنعت و خدمات

- توسعه همکاری با عرصه های پژوهشی و صنعت
- جذب سالانه ۲ گرنت پژوهشی از سازمانهای مرتبط تا پایان برنامه